

**Program doradztwa zawodowego  
na rok szkolny 2024/2025  
w Szkole Podstawowej nr 8 im. Emilii Plater  
w Piotrkowie Trybunalskim**



## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## II. Założenia ogólne

1. Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego.
2. Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
3. Systemowa koncepcja realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmuje:
  - a) **orientację zawodową**: ogół działań o charakterze dydaktyczno - wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
  - b) **doradztwo zawodowe**: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## III. Cele ogólne

**Celem orientacji zawodowej (kl. I-VI)** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci

wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

**Celem doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII)** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:**

1. Podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
2. Podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
3. W trakcie bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach.
4. W formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli).
5. Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią.

## **IV. Cele szczegółowe**

### **Cele szczegółowe programu dotyczące orientacji zawodowej w klasach I – III w poszczególnych obszarach:**

1. Poznanie własnych zasobów – uczeń:

- a) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- b) prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- c) podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- d) podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- e) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- c) opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- d) omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- e) opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- f) posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- a) uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- b) wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- c) wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:

- a) opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- b) planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **Cele szczegółowe programu dotyczące orientacji zawodowej w klasach IV – VI w poszczególnych obszarach:**

### 1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- a) określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- d) prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy– uczeń:

- a) wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- b) opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- c) podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- d) posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- e) wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- a) wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- b) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- c) samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:

- a) opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
- b) planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio ( otoczenie z jego osobą).

## **Cele szczegółowe programu dotyczące orientacji zawodowej w klasach VII - VIII w poszczególnych obszarach:**

### 1. Poznawanie własnych zasobów– uczeń:

- a) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- b) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- c) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- d) charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;

- e) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy– uczeń:

- a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- b) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- c) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- d) dokonuje autoprezentacji;
- e) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- f) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie– uczeń:

- a) analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- b) analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych– uczeń:

- a) planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- b) podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- c) określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- d) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

## **V. Metody**

Metody pracy doradczej:

1. Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu.
2. Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról.
3. Metody plastyczne – komiksy, plakat.
4. Metody audiowizualne - wykorzystanie internetu, jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne.
5. Filmy edukacyjne.
6. Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.
7. Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

## **VI. Środki**

1. Ankiety, kwestionariusze, karty pracy.
2. Filmy, nagrania.
3. Sprzęt multimedialny.
4. Gry - w tym interaktywne.
5. Informatory, katalogi, broszury, ulotki.
6. Teksty źródłowe.
7. Bazy i analizy, statystyki.
8. Akty prawne.

## **VII. Formy pracy**

1. Praca w grupach.
2. Praca w parach.
3. Praca indywidualna.

## **VIII. Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Działania realizowane w ramach orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć należy kształtować umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny. Sprzyjać to będzie budowaniu większej otwartości uczniów,

ich aktywności i wzmocni zaangażowanie oraz motywację do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii, jak również skłonienie do refleksji. Zaleca się weryfikację efektów zajęć poprzez wykorzystanie:

- pytań ewaluacyjnych zadawanych uczestnikom po zakończeniu zajęć;
- indywidualnego planu działania ukazującego projektowane ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS I - VI

L.P	Tematyka działań	Metody i formy działań	Adresat	Termin realizacji
<b>KLASY Ia, Ib</b>				
1.	Zawody z tamtych lat. Zapoznanie z pracą moich dziadków-kował, szewc, piekarz, dekarz itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wartości pracy i etyki zawodowej,</li> <li>• zapoznaje się z prezentacją w formie pogadanki, obserwacji</li> </ul>	Uczniowie klas Ia, Ib  zaproszeni dziadkowie	październik – grudzień 2024
2.	Praca naukowca: biolog, chemik, paleontolog, ornitolog, mikrobiolog, informatyk: jako zawody przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa aspiracje i potrzeby własnego rozwoju,</li> <li>• poznaje przydatność naukowa w zwalczaniu chorób obecnej cywilizacji,</li> <li>• docenia znaczenie uczenia się przez całe życie,</li> <li>• poznaje sposoby eksperymentowania nad wynalazkami.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib	styczeń 2025
3.	Pisarz i jego twórcza praca w oparciu o lektury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przydatność umiejętności pisania,</li> <li>• rozumie potrzebę wzbogacania zasobu słownictwa czynnego,</li> <li>• uświadamia sobie dlaczego warto poznawać i doskonalić polskie zasady ortograficzne,</li> <li>• spotkania autorskie.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib  literat	przez cały semestr zgodnie z harmonogramem



4.	Zawody służby zdrowia-stomatolog, dietetyk. Mam zdrowe zęby bo zdrowo się odżywiam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o własne zdrowie, higienę,</li> <li>• własne obserwacje, doświadczenia, wywiady z osobami ze służby zdrowia,</li> <li>• wywiady, pogadanki, prezentacje, doświadczenia.</li> </ul>	Uczniowie klas I a, I b  stomatolog, dietetyk, szkolna pielęgniarka	przez cały rok
5.	Wiosna na wsi. Rolnik, sadownik i ich prace polowe w gospodarstwie, polu, sadzie w wiosennej porze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta w gospodarstwie rolnym, sadzie,</li> <li>• pogadanka, obserwacje,</li> <li>• wyjaśnienie podejmowanych trudów pracy –korzyści z niej.</li> </ul>	Uczniowie klas I a, I b,  rolnicy, sadownicy-wycieczka	marzec/kwiecień 2025
6.	Trudy i niebezpieczeństwa związane z pracą strażaka w oparciu o lekturę i własne spostrzeżenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczka, obserwacje, pokaz,</li> <li>• poznanie predyspozycji na kandydata strażaka,</li> <li>• ciężka praca niosąca pomoc,</li> <li>• uzasadnia znaczenie pracy.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib,  strażacy w miejscu swojej pracy wycieczka do straży pożarnej	maj 2025
7.	Praca w służbie narodu zapewniająca poczucie bezpieczeństwa-spotkanie z policjantem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa,</li> <li>• pokaz.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib  zaproszony policjant	cały rok szkolny
8.	Podróż po Polsce dalekie i bliskie - odpowiedzialna praca kierowcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własne doświadczenia, przemyślenia, obserwacja.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib  kierowca (gość zaproszony)	luty, maj/czerwiec 2025
9.	Bibliotekarz-książki uczą bawią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyty w bibliotece,</li> <li>• zajęcia pokazowe,</li> <li>• obserwacje, wymiana spostrzeżeń.</li> </ul>	uczniowie klas Ia, Ib  bibliotekarz	wg kalendarza spotkań.

<b>KLASY II a, II b</b>				
1.	Poznajemy zawód policjanta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda praktycznego działania,</li> <li>• spacer ulicami miasta,</li> <li>• pogadanka</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	wrzesień 2024
2.	Poznajemy zawody naszych dziadków – szewc, kowal, piekarz, dekarz itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda praktycznego działania,</li> <li>• wycieczka,</li> <li>• przedstawienie w MOK.</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	październik 2024 listopad 2024 grudzień 2024
3.	Kartka z kalendarza naszej klasy; Po co nam kalendarz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• praca w parach, grupach,</li> <li>• planowanie swojego działania,</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	styczeń 2025
4.	Jak powstaje książka; poznajemy pracę poety, pisarza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące,</li> <li>• praca twórcza w oparciu o lektury</li> <li>• wzbogacenie słownictwa czynnego,</li> <li>• poznawanie i zastosowanie zasad ortograficznych i gramatycznych,</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	luty/marzec 2025 cały rok szkolny
5.	Kto interesuje się kosmosem?; praca astronoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące,</li> <li>• wizyta w planetarium,</li> <li>• praca indywidualna,</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	kwiecień 2025
6.	Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?; Julek – Julian Tuwim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• praca w grupie,</li> <li>• współorganizuje klasowy poranek poezji J. Tuwima,</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	maj 2025
7.	Ciekawa praca podróżnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące,</li> <li>• praca indywidualna, w grupie,</li> <li>• wymienia kilka zalet podróżowania,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>podróżnik, odkrywca.</i></li> <li>•</li> </ul>	uczniowie klas II a, II b	czerwiec 2025
<b>KLASY III a, III b</b>				
1.	Przyroda wokół nas- zapoznanie uczniów z pracą ogrodnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta w pobliskim parku, zbieranie kasztanów i jesiennych liści,</li> <li>• tworzenie tematycznych prac plastycznych.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	wrzesień 2024

2.	Zasady ruchu drogowego – zapoznanie uczniów z pracą policjanta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spacery ulicami miasta,</li> <li>• zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego,</li> <li>• zapoznanie z numerami alarmowymi.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	październik 2024
3.	W pracowni artysty malarza – zapoznanie uczniów z pracą malarza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta w Galerii Sztuki,</li> <li>• tworzenie kącików plastycznych,</li> <li>• tworzenie prac plastycznych dowolną techniką pt. „ Kolorowa jesień”.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	listopad 2024
4.	U lekarza – zapoznanie uczniów z pracą lekarza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własne obserwacje, doświadczenia,</li> <li>• wywiady, pogadanki, prezentacje, doświadczenia.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	grudzień 2024
5.	Bilety na koncert – zapoznanie uczniów z pracą muzyka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie kącików muzycznych, warsztaty z użyciem bum-bum rurek,</li> <li>• zaznajomienie z podstawowymi pojęciami muzycznymi np. gama, pauza itp.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	styczeń 2025
6.	Ważne wynalazki – zapoznanie uczniów z pracą naukowca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymenty, pokaz.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	luty 2025
7.	O dinozaurach słów kilka– zapoznanie uczniów z pracą paleontologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymenty, pokaz.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	marzec 2025
8.	Skąd się bierze czysta woda – zapoznanie uczniów z pracą ekologa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymenty, pogadanka, pokaz.</li> </ul>	uczniowie klas III a, III b	maj 2025
<b>KLASY IV a, IV b</b>				
1.	Dzień Edukacji Narodowej – poznanie zawodu nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelu, pogadanka.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	październik 2024

2.	Moje plany na przyszłość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka, film.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	listopad 2024
3.	Dzień Kreatywnych Pasjonatów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcja pokazowa, pogadanka.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	grudzień 2024
4.	Moje mocne i słabe strony - cechy przedsiębiorcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka, film.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	styczeń 2025
5.	Kto to jest przedsiębiorca?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa, pogadanka.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	luty 2025
6.	Zawody naszych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa, prezentacje uczniów.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	marzec 2025
7.	Zawód moich marzeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacje uczniów, rozmowa.</li> </ul>	uczniowie klas IV a, IV b	kwiecień 2025
8.	Z zawodu jestem... Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa, zdjęcia, dyskusja,</li> <li>• poznanie różnych grup zawodowych w ramach wycieczki krajoznawczej do Krakowa, Częstochowy (nauczyciel, kierowca, pilot wycieczek, przewodnik, przedsiębiorca, ratownik WOPR)</li> </ul>	IV b	maj/czerwiec 2025
<b>KLASA Va, Vb</b>				
1.	Co pomaga mi w nauce? – sposoby uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• rozpoznawanie stylów uczenia się, robienia notatek.</li> </ul>	uczniowie klas V a, V b	październik 2024
2.	Typy szkół ponadpodstawowych, czyli co dalej z moją edukacją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• przegląd informatorów.</li> </ul>	uczniowie klas V a, V b	listopad 2024
3.	Rozwijanie zainteresowań – moje hobby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcja pokazowa,</li> <li>• pogadanka,</li> <li>• prezentacje.</li> </ul>	uczniowie klasy V a, V b	grudzień 2024

4.	Zawody znane i mniej znane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kierowana.</li> </ul>	uczniowie klas V a, V b	kwiecień 2025
5.	Podróże kształcą – dlaczego warto zwiedzać Polskę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa,</li> <li>pogadanka – zawody w branży turystycznej.</li> </ul>	uczniowie klas V a, V b	maj 2025
<b>KLASY VI , VI b</b>				
1.	Kim chcę zostać w przyszłości? Pierwsze kroki w doradztwie zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie swoich zainteresowań i talentów - autorefleksja.</li> <li>rozmowa kierowana.</li> </ul>	uczniowie klas VI a, VI b	listopad 2024
2.	Moje mocne strony- rozpoznawanie swoich talentów, mocnych stron, rozwój samoświadomości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda projektu,</li> <li>bank pomysłów,</li> <li>plakat (mapa myśli).</li> </ul>	uczniowie klas VI a, VI b	listopad 2024
3.	Przyszłość a moje zainteresowania- jak rozwijać swoje pasje i jakie zawody mogą być z nimi związane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>bank pomysłów,</li> <li>mapa marzeń,</li> <li>dyskusja.</li> </ul>	uczniowie klas VI a, VI b	marzec 2025
4.	Zawody przyszłości – jakie zawody mogą być istotne w przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów,</li> <li>dyskusja.</li> </ul>	uczniowie klas VI a, VI b	kwiecień 2025
5.	Moje plany na przyszłość – rozmowa o marzeniach, planach i zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie różnych grup zawodowych w ramach wycieczek krajoznawczych (nauczyciel, kierowca, pilot wycieczek, przewodnik, przedsiębiorca, ratownik WOPR).</li> </ul>	uczniowie klas VI a, VI b	maj 2025

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS VII - VIII

L.P	Tematyka działań	Metody i formy działań	Adresat	Termin realizacji
<b>KLASY VII a, VII b</b>				
<b>POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b>				
1.	Moje umiejętności – moje sukcesy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikacja własnych sukcesów osiągniętych dzięki umiejętnościom,</li> <li>• dokonywanie analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych),</li> <li>• projektowanie możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	wrzesień 2024
2.	Ja w moich oczach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniowanie, czym jest samoocena,</li> <li>• wymienianie mocnych stron,</li> <li>• wskazywanie wyróżniających cech, które wpływają na wybory zawodowe,</li> <li>• wymienianie obszarów (słabe strony), nad którymi należy pracować oraz podawanie sposobów, aby je osiągnąć.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	październik 2024
3.	Jakie wartości są dla mnie ważne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienianie różne wartości i wskazywanie ich sensu,</li> <li>• tworzenie własnej hierarchii wartości,</li> <li>• dokonywanie wyborów, kierując się istotnymi wartościami,</li> <li>• uzasadnianie, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	listopad 2024

		jest ważne w życiu i pracy.		
<b>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>				
4.	Zawody wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pokazie praktyk zawodowych w Centrum Kształcenia Praktycznego,</li> <li>• wycieczki zawodoznawcze</li> <li>• opisy zawodów, filmy zawodoznawcze- korzystanie z dostępnych informacji na stronie ORE (informatyka),</li> <li>• spotkanie z przedstawicielami Jednostki Strzeleckiej.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	grudzień 2024
5.	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiowanie pojęcia „rynek pracy”,</li> <li>• wymienianie różnic wynikających z podziału rynku pracy ze względu na zasięg,</li> <li>• wymienianie problemów rynku pracy,</li> <li>• wskazywanie źródeł informacji o rynku pracy.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	styczeń 2025
6.	Praca jako wartość w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiowanie pojęcia pracy,</li> <li>• wartość pracy,</li> <li>• podawanie przykładów przysłów/powiedzeń o pracy, ukazujących ją jako wartość,</li> <li>• wyjaśnianie znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa,</li> <li>• uzasadnianie stwierdzenia: „praca jest wartością”.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	luty 2025
<b>EDUKACJA I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b>				
7.	Co gwarantuje mi	• posługiwanie się	uczniowie klas	marzec

	szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	pojęciami kwalifikacji i kompetencji, <ul style="list-style-type: none"> <li>• podawanie przykładów kwalifikacji i kompetencji,</li> <li>• wymienianie wymagań pracodawców, dotyczące kwalifikacji i kompetencji.</li> </ul>	VII a, VII b	2025
8.	Jak długo uczy się?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawanie przykładów, świadczące o związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy,</li> <li>• uzasadnianie znaczenia edukacji w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnianie istoty uczenia się całościowego.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	kwiecień 2025
<b>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b>				
9.	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie znaczenia pojęcia „kariera zawodowa”,</li> <li>• wymienianie korzyści płynących z planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej,</li> <li>• przedstawianie możliwych dróg dojścia do wybranego zawodu,</li> <li>• wymienianie, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej.</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	maj 2025
10.	Kim chcę zostać w przyszłości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzowanie czynników, mogących pomóc zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej,</li> <li>• formułowanie osobistych celów,</li> <li>• planowanie ścieżki kariery edukacyjno-</li> </ul>	uczniowie klas VII a, VII b	czerwiec 2025



		zawodowej, <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalanie kolejności działań w swoich planach.</li> </ul>		
<b>KLASY VIII a, VIII b</b>				
<b>POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b>				
1.	Temperament jak z bajki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnianie pojęcia „temperament”,</li> <li>• wymienianie rodzajów temperamentu,</li> <li>• charakteryzowanie typów temperamentu,</li> <li>• uzasadnianie istoty typu temperamentu przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	wrzesień 2024
2.	Ograniczenia czy możliwości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weryfikowanie prawd i mitów na temat osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• wyjaśnianie pojęcia: „przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania zawodu”,</li> <li>• podawanie przykładów schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów,</li> <li>• wyjaśnianie znaczenia oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy,</li> <li>• analizowanie wymagań dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych,</li> <li>• wymienianie typów szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	październik 2024

3.	Rozpoznaję swoje aspiracje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnianie pojęcie aspiracji;</li> <li>• charakteryzowanie własnych aspiracje;</li> <li>• wymienianie sposobów na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	listopad 2024
<b>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>				
4.	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie poszczególnych zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych,</li> <li>• wskazywanie zawodów, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• wymienianie źródeł informacji o zawodach.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	grudzień 2024
5.	Nowe zawody na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienianie zawodów, których nazwy w języku angielskim funkcjonują na naszym rynku pracy,</li> <li>• uzasadnianie znaczenia języka angielskiego w kontekście poznania wybranych zawodów,</li> <li>• charakteryzowanie zawodów za pomocą słówek w języku angielskim,</li> <li>• argumentowanie własne zdanie na temat wybranego zawodu w języku angielskim.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń 2025
6.	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnianie, czym są zasoby i preferencje,</li> <li>• wskazywanie wiedzy, umiejętności i cech</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	luty 2025

		<p>charakteru jako zasobów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnianie znaczenia zasobów w kontekście wyboru zawodu,</li> <li>• wymienianie wymagań rynku pracy,</li> <li>• porównywanie swoich zasobów z wymaganiami pracodawców,</li> <li>• wskazywanie zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu.</li> </ul>		
7.	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnianie pojęcie: autoprezentacja,</li> <li>• wymienianie elementów komunikacji niewerbalnej,</li> <li>• uzasadnianie znaczenia pierwszego wrażenia;</li> <li>• wymienianie swoich mocnych stron,</li> <li>• tworzenie autoprezentacji.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec 2025
<b>EDUKACJA I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b>				
8.	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwanie ważnych informacji w ofercie wybranej szkoły,</li> <li>• podawanie, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły,</li> <li>• podawanie przykładów, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach,</li> <li>• opracowanie informacji na temat oferty szkół,</li> <li>• analizowanie przygotowanej oferty szkół pod względem możliwości jej wyboru.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	kwiecień 2025

9.	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienianie możliwości kształcenia po szkole podstawowej,</li> <li>• podawanie korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły,</li> <li>• przedstawianie najważniejszych informacji o typach szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• wskazywanie podobieństwa i różnic pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi,</li> <li>• poinformowanie o możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	maj 2025
<b>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b>				
10.	Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie poziomu osobistego przekonania o słuszności dokonanego wyboru edukacyjno-zawodowego,</li> <li>• wymienianie osób, mogących wspomóc w dokonaniu tych wyborów</li> <li>• podanie przykładów instytucji/placówek, które mogą udzielić pomocy w planowaniu kariery zawodowej,</li> <li>• wskazywanie sytuacji, w których można skorzystać z pomocy pracowników wybranych instytucji/placówek.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	czerwiec 2025
<b>DZIAŁANIA DODATOWE</b>				
1.	Targi Edukacyjne	• udział w targach.	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec 2025
2.	Poznanie oferty edukacyjnej szkół	• udział w dniach otwartych szkół,	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec – kwiecień

	ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych.</li> </ul>		2025
3.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z terminami rekrutacji (Zarządzenie ŁKO),</li> <li>• pomoc w naborze elektronicznym,</li> <li>• dokumenty towarzyszące przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	<p>styczeń – luty 2025</p> <p>czerwiec 2025</p>
4.	Planowanie swojej przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisanie pracy na temat: „Jak wyobrażasz sobie życie za 5 lat i co musisz zrobić, aby ten cel osiągnąć” – język polski.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	wrzesień 2024 – czerwiec 2025
5.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe: „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?”</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń 2025
6.	Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z doradcą zawodowym z PPP na temat: „ Jak wspierać dziecko w podjęciu decyzji zawodowej”.</li> </ul>	rodzice uczniów klas VIII a, VIII b	podczas zebrania – styczeń 2025r.
7.	Współpraca z instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kierowanie na indywidualne konsultacje, badania(PPP, CliPKZ, MCIZ, CKP).</li> </ul>	uczniowie niezdecydowani, z ograniczeniami zdrowotnymi	zgodnie z potrzebami
8.	Zdrowie uczniów a wybory edukacyjno - zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z rodzicami uczniów posiadających ograniczenia zdrowotne,</li> <li>• kierowanie uczniów do PPP – badania pod kątem porady zawodowej.</li> </ul>	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń – marzec 2025