

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
NR 8
IM. EMILII PLATER
W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**



Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Główne cele realizacji doradztwa zawodowego
 - 3.1. Klasy I–III
 - 3.2. Klasy IV–VI
 - 3.3. Klasy VII–VIII
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2025/2026
5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego
 - 5.1. Treści programowe dla klas I–III
 - 5.2. Treści programowe dla klas IV–VI
 - 5.3. Treści programowe dla klas VII–VIII
6. Realizacja doradztwa zawodowego
 - 6.1. Klasy I–VIII
 - 6.2. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 6.3. Podczas wizyt zawodoznawczych
7. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci
 - 7.1. Zabawy tematyczne i spotkania z przedstawicielami zawodów
 - 7.2. Wprowadzenie do świata zawodów i rozwijanie zainteresowań
 - 7.3. Świadome poznawanie siebie i rynku pracy
 - 7.4. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej
 - 7.5. Wsparcie rodziców w procesie doradztwa zawodowego
8. Harmonogram działań z zakresu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026
9. Zakończenie

1. Wstęp:

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej nr 8 pełni kluczową rolę w przygotowaniu uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W roku szkolnym **2025/2026** program realizacji doradztwa zawodowego uwzględni kontynuację działań z poprzednich lat oraz nowe wyzwania związane z:

- rozwojem technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji,
- higieną cyfrową i krytyczną analizą informacji,
- wzrastającą potrzebą wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży,
- profilaktyką przemocy rówieśniczej,
- promocją zdrowego stylu życia.

Naszym celem jest wsparcie uczniów na każdym etapie edukacji – od klasy I po klasę VIII – w poznawaniu siebie, swoich mocnych stron, zainteresowań i możliwości. Program został opracowany w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, priorytety na rok szkolny 2025/2026 oraz potrzeby lokalnego środowiska i rynku pracy.

2. Podstawa prawna

Program realizowany jest zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325),
- Priorytetami Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026,
- Statutem Szkoły Podstawowej

3. Główne cele realizacji doradztwa zawodowego:

3.1. Klasy I–III:

- **Wstępne zapoznanie z różnorodnością zawodów na rynku pracy:** ukazywanie szerokiej gamy zawodów poprzez różnorodne aktywności, które wzbudzają ciekawość i zrozumienie pracy różnych osób w otoczeniu.
- **Rozwijanie pozytywnej postawy wobec nauki i pracy:** tworzenie sytuacji edukacyjnych, które zachęcają do aktywnego uczestnictwa w nauce i odkrywania własnych zainteresowań oraz pasji.
- **Tworzenie fundamentów samodzielności:** wspieranie uczniów w podejmowaniu pierwszych, samodzielnych decyzji związanych z codziennymi obowiązkami, co buduje ich pewność siebie i przygotowuje do dalszego rozwoju.

3.2. Klasy IV–VI:

- **Poznanie własnych zasobów:** pomoc uczniom w identyfikacji swoich mocnych stron, zainteresowań i umiejętności, co stanowi bazę do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
- **Zapoznanie z rynkiem pracy:** wprowadzenie uczniów w świat zawodów, wyjaśniając różnorodność ścieżek kariery oraz wymagania związane z różnymi profesjami.
- **Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji:** zachęcanie do rozwijania zainteresowań poprzez różnorodne projekty edukacyjne, które wspierają rozwój umiejętności i wiedzy potrzebnej na przyszłym rynku pracy.

3.3. Klasy VII–VIII:

- **Przygotowanie do planowania kariery:** wsparcie uczniów w określaniu ich celów zawodowych i edukacyjnych, uwzględniając ich zasoby, aspiracje i dostępne możliwości na rynku pracy.
- **Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych:** pomoc w analizie dostępnych ścieżek edukacyjnych, w tym szkół ponadpodstawowych, kursów oraz innych form kształcenia, co umożliwi dokonanie świadomego wyboru dalszej edukacji.
- **Rozwijanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy:** kształtowanie umiejętności takich jak autoprezentacja, zarządzanie czasem i planowanie własnej kariery, które przygotowują uczniów do przyszłych wyzwań zawodowych.

4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2025/2026

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych powinno uwzględniać następujące priorytety:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia** – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie krytycznej analizy informacji. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych** i w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.** Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego:

Treści programowe w Szkole Podstawowej nr 8 są dostosowane do potrzeb uczniów na każdym etapie ich edukacji. Ich celem jest rozwijanie zainteresowań, odkrywanie własnych zasobów oraz przygotowanie do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

W roku szkolnym 2025/2026 program został wzbogacony o treści związane z **higieną cyfrową, zdrowiem psychicznym, sztuczną inteligencją oraz profilaktyką przemocy rówieśniczej i promocją zdrowego trybu życia.**

5.1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III:

- Rozwijanie zainteresowań i prezentowanie ich innym.
- Poznawanie zawodów wykonywanych w najbliższym otoczeniu.
- Nauka współpracy i podejmowania prostych decyzji.
- Wprowadzenie podstaw higieny cyfrowej – np. bezpieczne korzystanie z komputera i tabletu.
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej i zdrowego odżywiania.
 - **Poznanie siebie:** uczniowie opisują swoje zainteresowania, uczą się prezentować je innym oraz zaczynają rozpoznawać swoje mocne strony w różnych obszarach.
 - **Świat zawodów i rynek pracy:** uczniowie odgrywają różne role zawodowe w zabawie, poznają podstawową specyfikę wybranych zawodów oraz omawiają znaczenie pracy różnych profesji w ich otoczeniu.

- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** uczniowie zaczynają rozumieć potrzebę ciągłego uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, co jest podstawą ich dalszego rozwoju edukacyjnego.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** uczniowie zaczynają planować swoje działania, uczą się podejmowania decyzji i rozpoznawania ich konsekwencji w kontekście swojego rozwoju.

5.2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI:

- Rozpoznawanie mocnych stron, umiejętności i zainteresowań.
- Poznawanie grup zawodów i możliwości rynku pracy.
- Wprowadzenie do krytycznej analizy informacji, w tym rozpoznawanie fake newsów.
- Nauka podstawowego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- Wzmacnianie umiejętności społecznych, przeciwdziałanie przemocy i budowanie zdrowych relacji.
- Promocja zdrowego stylu życia – sport, aktywność fizyczna, równowaga między nauką a odpoczynkiem.
- **Poznanie siebie:** uczniowie identyfikują swoje mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia, uczą się je rozwijać i wykorzystywać w różnych sytuacjach życiowych.
- **Świat zawodów i rynek pracy:** uczniowie poznają różne grupy zawodów, ścieżki kształcenia zawodowego oraz podstawową specyfikę pracy w tych zawodach, co pozwala im lepiej zrozumieć swoje możliwości na rynku pracy.
- **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** uczniowie rozwijają umiejętność samodzielnego docierania do informacji oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, co wspiera ich w dalszej edukacji.
- **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** uczniowie uczą się planować swoje działania edukacyjne i zawodowe, co przygotowuje ich do podejmowania decyzji na kolejnych etapach edukacji.

5.3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII:

- Świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Analiza zasobów i predyspozycji ucznia w kontekście wymagań rynku pracy.
- Poszerzona wiedza o systemie edukacji, szkołach ponadpodstawowych i możliwościach dalszego kształcenia.

- Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii – w tym świadome i etyczne korzystanie z AI.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej i budowanie odporności psychicznej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: autoprezentacja, komunikacja, praca zespołowa.
- Promocja zdrowego stylu życia, w tym dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne w kontekście przyszłej pracy zawodowej.
 - **Poznanie siebie:** uczniowie dokładnie analizują swoje zasoby, zainteresowania, zdolności i predyspozycje zawodowe. Dokonują syntezy tych informacji, co pomaga im w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
 - **Świat zawodów i rynek pracy:** uczniowie zdobywają szczegółową wiedzę na temat różnych zawodów, ścieżek edukacyjnych oraz wymagań rynku pracy. Porównują swoje preferencje z możliwościami oferowanymi przez rynek.
 - **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** uczniowie analizują oferty szkół ponadpodstawowych, poznają strukturę systemu edukacji oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
 - **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** uczniowie przygotowują się do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery, określają cele zawodowe i identyfikują instytucje wspierające w realizacji tych celów.

6. Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

Doradztwo zawodowe w naszej szkole jest dostosowane do potrzeb uczniów na każdym etapie edukacji. Uwzględnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania profilaktyczne oraz praktyczne doświadczenia w kontaktach z rynkiem pracy.

6.1. Klasy I-VIII:

- **Klasy I-III:**– zabawy i gry edukacyjne, spotkania z przedstawicielami zawodów, pierwsze elementy higieny cyfrowej i zdrowego stylu życia.
- **Klasy IV-VI:**– warsztaty tematyczne, spotkania z doradcą zawodowym, wizyty w lokalnych firmach, zajęcia integracyjne i profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej.
- **Klasy VII-VIII:**– indywidualne konsultacje, planowanie kariery, warsztaty autoprezentacji, profilaktyka stresu i zdrowia psychicznego, praktyczne zajęcia z AI i

krytycznej analizy informacji, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i lokalnych pracodawców.

6.2. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Indywidualne rozmowy i wsparcie psychologiczne.
- Warsztaty grupowe dotyczące komunikacji, przeciwdziałania przemocy i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Wsparcie w rozwoju zdrowych nawyków i w budowaniu odporności psychicznej.

6.3. Podczas wizyt zawodoznawczych:

- Wizyty w zakładach pracy, szkołach ponadpodstawowych, centrach kształcenia praktycznego.
- Spotkania z pracodawcami, przedstawicielami zawodów przyszłości oraz wolontariuszami.
- Obserwacja praktyczna pracy w różnych środowiskach zawodowych, połączona z refleksją na temat zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy.

7. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:

W Szkole Podstawowej nr 8 działania związane z doradztwem zawodowym są kompleksowe i dostosowane do różnych grup wiekowych, uwzględniając specyficzne potrzeby uczniów klas I–VIII, a także ich rodziców.

Poniżej przedstawione są kluczowe działania oraz grupy docelowe, do których są skierowane.

7.1. Wprowadzenie do świata zawodów i rozwijanie zainteresowań:

Adresaci:klasy I–III

Opis działań:

- **Zajęcia edukacyjne:**uczniowie biorą udział w zajęciach, które wprowadzają ich w różnorodność zawodów, rozwijają ich zainteresowania oraz budują pozytywną postawę wobec nauki i pracy.
- **Gry i zabawy edukacyjne:**organizowane są gry i zabawy, które pozwalają uczniom poznać różne zawody i zrozumieć, jaką rolę odgrywają one w społeczeństwie.

7.2. Świadome poznawanie siebie i rynku pracy:

Adresaci:klasy IV–VI

Opis działań:

- **Warsztaty tematyczne:**uczniowie uczestniczą w warsztatach, które pomagają im zrozumieć swoje mocne strony, zainteresowania oraz możliwości zawodowe.
- **Wizyty zawodoznawcze:**organizowane są wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach, podczas których uczniowie mogą zobaczyć, jak wygląda praca w różnych zawodach.
- **Spotkania z doradcą zawodowym:**regularne spotkania z doradcą zawodowym pomagają uczniom w lepszym poznaniu siebie i przygotowują do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej.

7.3. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej:

Adresaci: Klasy VII–VIII

Opis działań:

- **Indywidualne konsultacje:**uczniowie pracują z doradcą zawodowym nad planowaniem swojej przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, co obejmuje analizę ich zainteresowań, mocnych stron i dostępnych opcji edukacyjnych.
- **Warsztaty z zakresu autoprezentacji i przygotowania do wyboru szkoły:**uczniowie biorą udział w warsztatach, które przygotowują ich do wyboru szkoły ponadpodstawowej, uczą, jak prezentować swoje osiągnięcia oraz jak tworzyć dokumenty aplikacyjne, takie jak CV.
- **Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych:**organizowane są spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, podczas których uczniowie mogą poznać ofertę edukacyjną i dowiedzieć się więcej o kierunkach kształcenia.

7.4. Wsparcie rodziców w procesie doradztwa zawodowego:

Adresaci: Rodzice uczniów klas I–VIII

Opis działań:

- **Warsztaty i spotkania informacyjne:**organizowane są warsztaty oraz spotkania informacyjne dla rodziców, podczas których omawiane są różne aspekty doradztwa zawodowego, w tym jak wspierać dziecko w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

- **Indywidualne konsultacje:**rodzice mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym, aby omówić rozwój edukacyjno-zawodowy swojego dziecka i otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji dotyczących jego przyszłości.
- **Prezentacje na temat rynku pracy i edukacji:**w ramach wsparcia rodziców organizowane są prezentacje, które przybliżają aktualną sytuację na rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia oraz wymagania edukacyjne.

8. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026:

Poniższa tabela zawiera szczegółowe działania zaplanowane w ramach doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 8.

Działania te są dostosowane do różnych grup wiekowych, uwzględniając priorytety MEN oraz łatwe do zrealizowania cele, które wspierają rozwój uczniów w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS I – VI

L.P	Tematyka działań	Metody i formy działań	Adresat	Termin realizacji
Klasy I a, I b				
1.	Przyroda wokół nas- zapoznanie uczniów z pracą ogrodnika.	Wizyta w pobliskim parku, zbieranie kasztanów i jesiennych liści. Tworzenie tematycznych prac plastycznych. -wie na czym polega praca ogrodnika	Uczniowie klasy I a, I b	Wrzesień 2025
2.	Zasady ruchu drogowego – zapoznanie uczniów z pracą policjanta.	Spacery ulicami miasta. Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na ulicy, - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach, - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, - zna numery alarmowe i wie w jakich sytuacjach ich użyć.	Uczniowie klasy I a, I b	Październik 2025

3.	W pracowni artysty malarza – zapoznanie uczniów z pracą malarza.	Wizyta w Galerii Sztuki, - Tworzenie kącików plastycznych, - Tworzenie prac plastycznych dowolną techniką pt. „Kolorowa jesień”. Uczeń: zna podstawowe techniki malarskie	Uczniowie klasy I a, Ib	Listopad 2025
4.	U lekarza – zapoznanie uczniów z pracą lekarza.	Własne obserwacje, doświadczenia, - Wywiady, pogadanki, prezentacje, doświadczenia. Uczeń: - dba o własne zdrowie i higienę	Uczniowie klasy I a, Ib	Grudzień 2025
5.	Bilety na koncert – zapoznanie uczniów z pracą muzyka.	Tworzenie kącików muzycznych, warsztaty z użyciem bum-bum rurek, Uczeń: zna podstawowe pojęcia muzyczne np. gama, pauza itd.	Uczniowie klasy I a, Ib	Styczeń 2026
6.	Ważne wynalazki – zapoznanie uczniów z pracą naukowca.	Eksperymenty, pokaz	Uczniowie klasy I a, Ib	Luty 2026
7.	O dinozaurach słów kilka – zapoznanie uczniów z pracą paleontologa.	Eksperymenty, pokaz.	Uczniowie klasy I a, Ib	Marzec 2026
8.	Skąd się bierze czysta woda – zapoznanie uczniów z pracą ekologa.	Eksperymenty, pogadanka, pokaz.	Uczniowie klasy I a, Ib	Kwiecień 2026

Klasy II a, II b

1.	1.Poznajemy zawód policjanta 2. Poznajemy pracę ekologa 3.Poznajemy zawód listonosza	praktycznego działania wycieczka, warsztaty, grupowa, przedstawienie	uczniowie klas II	wrzesień – październik 2025
2.	1.Poznajemy pracę lekarza - laryngologa 2.Poznajemy pracę genetyka	metody aktywizujące, indywidualna, grupowa, przedstawienie	uczniowie klas II	listopad - grudzień 2025
3.	1.Poznajemy pracę astronoma	metody aktywizujące, indywidualna, grupowa	uczniowie klas II	marzec-kwiecień
4.	1.Poznajemy pracę ogrodnika 2.Poznajemy pracę poety i pisarza	metody aktywizujące, indywidualna, grupowa	uczniowie klas II	maj – czerwiec
Klasy III a, III b				
1.	Jak być bezpiecznym; praca ratownika.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • praca w grupach, • wskazuje wartości pracy i etyki zawodowej, • ciężka praca niosąca pomoc, 	uczniowie klas III a, III b	wrzesień 2025 r.
2.	Przyroda wokół nas; idziemy do lasu – praca leśniczego.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do lasu, • pogadanka, obserwacje, • wyjaśnienie podejmowanych trudów pracy – korzyści z niej. 	uczniowie klas III a, III b	październik 2025 r.
3.	Ekologiczne święta; praca ekologa.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • praca w parach, grupach, 	uczniowie klas III a, III b	grudzień 2025 r.
4.	Pisarz i jego twórcza praca w oparciu o lektury.	<ul style="list-style-type: none"> • przydatność umiejętności pisanie, • rozumie potrzebę wzbogacania zasobu słownictwa czynnego, • wizyty w bibliotece, 	uczniowie klas III a, III b	przez cały semestr zgodnie z harmonogramem

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania autorskie. 		
5.	Czy warto podążać za modą?; poznajmy zawód krawca, kreatora mody.	<ul style="list-style-type: none"> • metoda praktycznego działania, • pogadanka, • własne obserwacje, doświadczenia, 	uczniowie klas III a, III b	marzec 2026 r.
6.	Jak odkrycia uczzonej zmieniły świat; zapoznanie uczniów z pracą naukowca	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • eksperymenty, pokaz, własne doświadczenia, przemyślenia, obserwacja. 	uczniowie klas III a, III b,	kwiecień 2026 r.
7.	Dwa czy cztery kółka?; kierowca – rowerzysta.	<ul style="list-style-type: none"> • metody aktywizujące, • pogadanka, • zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa, • pokaz, 	uczniowie klas III a, III b,	maj 2026 r.
Klasy IV a, IV b				
1.	Moje plany na przyszłość	Pogadanka , filmy	uczniowie klas IV a, IV b	październik 2024
2.	Rozmowa z rodzicami o mojej przyszłości	Dialogi, wypowiedzi uczniów	uczniowie klas IV a, IV b	listopad 2024
3.	Kto to jest przedsiębiorca	Pogadanka, film	uczniowie klas IV a, IV b	grudzień 2024
4.	Skąd się wzięły pieniądze?	Pogadanka	uczniowie klas IV a, IV b	styczeń 2025
5.	Mój pomysł na własny biznes	Praca w grupach	uczniowie klas IV a, IV b	luty 2025
6.	Wizyta u przedsiębiorcy	Wycieczka, pogadanka	uczniowie klas IV a, IV b	marzec 2025
7.	Moje mocne i słabe strony - cechy przedsiębiorcy	Pogadanka, film	uczniowie klas IV a, IV b	kwiecień 2025
Klasy V a, V b				
1.	Rynek pracy. Problem	Pogadanka, prezentacja	uczniowie klas V a, Vb	Październik 2025

	bezrobocia. Sposoby	danych, wykresy		
2.	Z zawodu jestem...	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • zdjęcia • dyskusja Poznanie różnych grup zawodowych w ramach wycieczek (nauczyciel, kierowca, pilot wycieczek, dyrektor teatru, aktor, artysta)	uczniowie klas V a, Vb	Listopad 2025
3.	Zawody przyszłości.	Pogadanka, dyskusja.	Uczniowie klas Va, Vb	Grudzień 2025
4.	Jak zostać przedsiębiorcą? Mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy.	Pogadanka, warsztaty w klasie.	Uczniowie klas Va, Vb	Luty 2026
5.	Moja samoocena zawodowa.	Karta pracy, dyskusja.	Uczniowie klas Va, Vb	Marzec 2026
6.	Ja – znaczy kto?	Rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja.	uczniowie klas Va, Vb	kwiecień 2026
7.	Kreatywni pasjonaci.	Prezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań i uzdolnień.	uczniowie klas V a, Vb	maj 2026
Klasy VI a, VI b				
1.	„Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?”	Pogadanka, pokaz, prezentacja Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.	Uczniowie kl.VI a, VIb	Wrzesień 2025
2.	Wycieczka do kina/teatru.	Kontakt ze środowiskiem lokalnym i artystycznym: Kształtowanie społecznych postaw poprzez kontakt z ludźmi, z efektami ich pracy i warsztatami.	Uczniowie kl.VI a, VIb	Październik 2025
3.	„Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych”	rozmowa kierowana; opis przypadku. Wyjaśnienie pojęcia zdrowia; opisywanie pozytywnych mierników	Uczniowie kl.VI a, VIb	Listopad 2025

		<p>zdrowia;</p> <p>Uzasadnienie konieczności stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna)</p>		
4.	„Jak oszczędzić pierwszy milion?”	<p>rozmowa kierowana; opis przypadku.</p> <p>Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;</p> <p>Wyjaśnienie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.</p>	Uczniowie kl.VI a, VIb	Styczeń 2026
5.	„Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych”	<p>Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na forum klasy.</p> <p>Podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w zawodach.</p>	Uczniowie kl.VI a, VIb	Luty 2026
6.	„Kolorowa podróż po świecie edukacji”	<p>rozmowa kierowana; opis przypadku.</p> <p>Podejmowanie działalności twórczej, posługując się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego.</p> <p>Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy.</p> <p>Wskazuje przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.</p>	Uczniowie kl.VI a, VIb	Marzec 2026
7.	„Gotowi? trzy, dwa,	Postępowanie się	Uczniowie	Kwiecień 2026

	jeden, SMART!”	komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania; Planowanie swoich działań lub działań grupy, przy wskazaniu szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	kl.VI a, VIb	
8.	„Kucharz, kelner, dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów”	rozmowa kierowana; opis przypadku. Doskonalenie umiejętności współpracy z innymi; Korzysta z udostępnionych mu zasobów internetowych.	Uczniowie kl.VI a, VIb	Maj 2026

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS VII - VIII

L.P	Tematyka działań	Metody i formy działań	Adresat	Termin realizacji
KLASY VII a, VII b				
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW				
1.	Moje umiejętności – moje sukcesy.	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikacja własnych sukcesów osiągniętych dzięki umiejętnościom, • dokonywanie analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych), • projektowanie możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości. 	uczniowie klas VII a, VII b	wrzesień 2025
2.	Ja w moich oczach.	<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniowanie, czym jest samoocena, • wymienianie mocnych 	uczniowie klas VII a, VII b	październik 2025

		<p>stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wyróżniających cech, które wpływają na wybory zawodowe, • wymienianie obszarów (słabe strony), nad którymi należy pracować oraz podawanie sposobów, aby je osiągnąć. 		
3.	Jakie wartości są dla mnie ważne?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie różne wartości i wskazywanie ich sensu, • tworzenie własnej hierarchii wartości, • dokonywanie wyborów, kierując się istotnymi wartościami, • uzasadnianie, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy. 	uczniowie klas VII a, VII b	listopad 2025
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY				
4.	Zawody wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pokazie praktyk zawodowych w Centrum Kształcenia Praktycznego, • wycieczki zawodoznawcze • opisy zawodów, filmy zawodoznawcze- korzystaniez dostępnych informacji na stronie ORE (informatyka), • spotkanie z przedstawicielami Jednostki Strzeleckiej. 	uczniowie klas VII a, VII b	grudzień 2025
5.	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęcia „rynek pracy”, • wymienianie różnic wynikających z podziału 	uczniowie klas VII a, VII b	styczeń 2026

		<p>ryнку pracy ze względu na zasięg,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienianie problemów rynku pracy, • wskazywanie źródeł informacji o rynku pracy. 		
6.	Praca jako wartość w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęcia pracy, • wartość pracy, • podawanie przykładów przysłów/powiedzeń o pracy, ukazujących ją jako wartość, • wyjaśnianie znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa, • uzasadnianie stwierdzenia: „praca jest wartością”. 	uczniowie klas VII a, VII b	luty 2026
EDUKACJA I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE				
7.	Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się pojęciami kwalifikacji i kompetencji, • podawanie przykładów kwalifikacji i kompetencji, • wymienianie wymagań pracodawców, dotyczące kwalifikacji i kompetencji. 	uczniowie klas VII a, VII b	marzec 2026
8.	Jak długo uczymy się?	<ul style="list-style-type: none"> • podawanie przykładów, świadczące o związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy, • uzasadnianie znaczenia edukacji w życiu człowieka, • wyjaśnianie istoty uczenia się całościowego. 	uczniowie klas VII a, VII b	kwiecień 2026
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH				
9.	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie znaczenia pojęcia „kariera zawodowa”, 	uczniowie klas VII a, VII b	maj 2025

		<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie korzyści płynących z planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, • przedstawianie możliwych dróg dojścia do wybranego zawodu, • wymienianie, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej. 		
10.	Kim chcę zostać w przyszłości?	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzowanie czynników, mogących pomóc zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej, • formułowanie osobistych celów, • planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, • ustalanie kolejności działań w swoich planach. 	uczniowie klas VII a, VII b	czerwiec 2026
KLASY VIII a, VIII b				
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW				
1.	Temperament jak z bajki.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnianie pojęcia „temperament”, • wymienianie rodzajów temperamentu, • charakteryzowanie typów temperamentu, • uzasadnianie istoty typu temperamentu przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	wrzesień 2025
2.	Ograniczenia czy możliwości?	<ul style="list-style-type: none"> • weryfikowanie prawd i mitów na temat osób z niepełnosprawnością; • wyjaśnianie pojęcia: 	uczniowie klas VIII a, VIII b	październik 2025

		<p>„przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania zawodu”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podawanie przykładów schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania określonych zawodów, • wyjaśnianie znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy, • analizowanie wymagań dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych, • wymieniać typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych. 		
3.	Rozpoznaję swoje aspiracje	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnianie pojęcie aspiracji; • charakteryzowanie własnych aspiracji; • wymieniać sposobów na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	listopad 2025
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY				
4.	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie poszczególnych zawodów ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych, • wskazywanie zawodów, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z 	uczniowie klas VIII a, VIII b	grudzień 2025

		<p>poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienianie źródeł informacji o zawodach. 		
5.	Nowe zawody na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie zawodów, których nazwy w języku angielskim funkcjonują na naszym rynku pracy, • uzasadnianie znaczenia języka angielskiego w kontekście poznania wybranych zawodów, • charakteryzowanie zawodów za pomocą słówek w języku angielskim, • argumentowanie własne zdanie na temat wybranego zawodu w języku angielskim. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń 2026
6.	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnianie, czym są zasoby i preferencje, • wskazywanie wiedzy, umiejętności i cech charakteru jako zasobów, • uzasadnianie znaczenia zasobów w kontekście wyboru zawodu, • wymienianie wymagań rynku pracy, • porównywanie swoich zasobów z wymaganiami pracodawców, • wskazywanie zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	luty 2026
7.	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnianie pojęcie: autoprezentacja, • wymienianie elementów komunikacji niewerbalnej, 	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec 2026

		<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnianie znaczenia pierwszego wrażenia; • wymienianie swoich mocnych stron, • tworzenie autoprezentacji. 		
EDUKACJA I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE				
8.	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie ważnych informacji w ofercie wybranej szkoły, • podawanie, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły, • podawanie przykładów, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach, • opracowanie informacji na temat oferty szkół, • analizowanie przygotowanej oferty szkół pod względem możliwości jej wyboru. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	kwiecień 2026
9.	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie możliwości kształcenia po szkole podstawowej, • podawanie korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły, • przedstawianie najważniejszych informacji o typach szkół ponadpodstawowych, • wskazywanie podobieństwa i różnic pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi, • poinformowanie o możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	maj 2026

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH				
10.	Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	<ul style="list-style-type: none"> określanie poziomu osobistego przekonania o słuszności dokonanego wyboru edukacyjno-zawodowego, wymienianie osób, mogących wspomóc w dokonaniu tych wyborów podanie przykładów instytucji/placówek, które mogą udzielić pomocy w planowaniu kariery zawodowej, wskazywanie sytuacji, w których można skorzystać z pomocy pracowników wybranych instytucji/placówek. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	czerwiec 2026
DZIAŁANIA DODATKOWE				
1.	Targi Edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> udział w targach. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec 2026
2.	Poznanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> udział w dniach otwartych szkół, prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych 	uczniowie klas VIII a, VIII b	marzec – kwiecień 2026
3.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminami rekrutacji (Zarządzenie ŁKO), pomoc w naborze elektronicznym, dokumenty towarzyszące przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń – luty 2026 czerwiec 2026
4.	Planowanie swojej przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> napisanie pracy na temat: „Jak wyobrażasz sobie życie za 5 lat i co musisz zrobić, aby ten cel osiągnąć” – język polski. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	wrzesień 2025 – czerwiec 2026

5.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe: „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?” 	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń 2026
6.	Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z doradcą zawodowym z PPP na temat: „ Jak wspierać dziecko w podjęciu decyzji zawodowej”. 	rodzice uczniów klas VIII a, VIII b	podczas zebrania – styczeń 2026 r.
7.	Współpraca z instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie na indywidualne konsultacje, badania(PPP, CliPKZ, MCIZ, CKP). 	uczniowie niezdecydowani, z ograniczeniami zdrowotnymi	zgodnie z potrzebami
8.	Zdrowie uczniów a wybory edukacyjno – zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami uczniów posiadających ograniczenia zdrowotne, • kierowanie uczniów do PPP – badania pod kątem porady zawodowej. 	uczniowie klas VIII a, VIII b	styczeń – marzec 2026 r.
9.	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty o fake newsach, ćwiczenia praktyczne, quizy, konsultacje dla rodziców 	uczniowie klas VIII a, VIII b	cały rok
10	Zawody przyszłości i sztuczna inteligencja.	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne z AI, webinary z ekspertami, gry symulacyjne 	uczniowie klas VIII a, VIII b	listopad 2025- maj2026
11	Uczenie się przez całe życie – IPD.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie Indywidualnych Planów Działania (IPD), konsultacje indywidualne 	uczniowie klas VIII a, VIII b	październik 2025- czerwiec 2026
12	Zawody przyszłości i sztuczna inteligencja.	<ul style="list-style-type: none"> • projekty edukacyjne z AI, webinary z ekspertami, gry symulacyjne 	uczniowie klas VIII a, VIII b	listopad 2025-maj 2026
13	Rozwijanie kompetencji miękkich.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty komunikacyjne, gry zespołowe, projekty grupowe 	uczniowie klas VIII a, VIII b	cały rok
14	Warsztaty przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> • gry ekonomiczne, symulacje prowadzenia firmy, konkurs 	uczniowie klas VII a, VII b, VIII a, VIII b	marzec 2026- maj2026

		innowacyjności		
--	--	----------------	--	--

10. Zakończenie:

Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 8 na rok szkolny 2025/2026 uwzględnia najnowsze priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz potrzeby współczesnych uczniów.

Dzięki szerokiemu zakresowi działań, obejmującemu rozwój umiejętności cyfrowych, emocjonalnych, zawodowych oraz wsparcie rodziców, program ten przygotowuje uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Współpraca z lokalnym rynkiem pracy, przedsiębiorcami oraz instytucjami edukacyjnymi tworzy inspirujące i bezpieczne środowisko, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi młodzieży.