

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8

2025- 2026

Spis treści

Preambuła	3
Misja i wizja szkoły	8
Model absolwenta	9
Przepisy Prawne.....	9.
Część1: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	132
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	12
Część2: Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość bezpieczeństwo własne i innych	19
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	19
Część3: Profilaktyka przemocy rówieśniczej	24
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	24
Część 4: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	28
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	28
Część 5: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	31
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	31
Część 6: Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.....	36
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	36
Część7: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów	40
Program Wychowawczo - Profilaktyczny.....	40
Część8 Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	47
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	47
Część9: Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy	53

Program Wychowawczo-Profilaktyczny	53
Część10: Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	58
Program wychowawczo-profilaktyczny.....	58
Część11: Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci	66
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	66
Część12: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.....	69
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	69
Część13: Środki psychoaktywne	74
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	74
Część14: Prawidłowe relacje rodzinne, a rodziny rozbite, z doświadczeniem migracyjnym.....	80
Program Wychowawczo-Profilaktyczny	80

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, uzależnienie behawioralne, niski status materialny) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie, rodziny z doświadczeniem migracyjnym)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka i czynniki chroniące tj.:

- jakość stosunków dziecka z rodzicami, w tym do kogo dziecko ma zaufanie i od którego otrzymuje wsparcie emocjonalne
- ustalenie reguł i zasad postępowania przez rodziców oraz ich respektowanie przez dzieci
- nadzór rodziców nad formami spędzania czasu wolnego
- wiedza rodziców na temat z kim dziecko spędza czas wolny
- utrzymywanie bardzo dobrych i zadowalających relacji z rówieśnikami – relacje w realu a nie online
- nauka rozwiązywania konfliktów bez krzywdzenia innych
- wyznaczenie przez szkołę jasnych reguł/ zasad dotyczących zachowania dzieci i młodzieży
- wyposażenie dzieci, młodzieży w wiedzę na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków
- zapoznanie z osobami i instytucjami niosącymi pomoc
- ochrona dzieci przed treściami tylko dla dorosłych w TV i Internecie
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez kulturę fizyczną, sport i rekreację

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka a wzmocnienie czynników chroniących. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 312) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Istotne wymagania nałożone na szkołę a wynikające z w/w Rozporządzenia:

- Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli takie które jest dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności ucznia) zajęcia powinny zostać dostosowane do jego możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

- Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
- W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
- Podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Wszystkie proponowane przez nas działania, poza oczywistą promowaną tam tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć młodzi ludzie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju.

Ponadto cele edukacyjne opisane w podstawie programowej zakładają, że w szkole podstawowej będzie kładło się duży nacisk na integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny oraz moralny uczniów. Dzięki odkrywaniu przez dziecko własnych możliwości oraz gromadzenie własnych doświadczeń następuje proces jego wychowania. Młody człowiek podejmując się działania zawsze może liczyć na wsparcie swojego nauczyciela. Nauka będzie prowadzona poprzez wykonywanie prostych czynności, ciągłą praktykę oraz podejmowanie intelektualnych wyzwań. W efekcie takiego wsparcia oraz zaspakajania swoich naturalnych potrzeb rozwojowych dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na następujących po sobie etapach edukacyjnych.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania

długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, stabilnego systemu wartości i kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro, piękno;

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem)

i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;

2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 w Piotrkowie Trybunalskim jest człowiekiem, Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2024 poz. 737
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 r. poz. 312);

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy Dziennik Ustaw 2024 r. poz. 1302
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków
7. i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów
9. i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
10. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz. U. poz. 325
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2023 poz.1978.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. Dz. U. 2022 poz. 1610
15. 5 września 2023 r. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz. U. poz. 325
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2023 r. poz. 2468
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności postępującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 2024 poz. 1158);
20. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15);

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020. poz. 1309);
23. Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);
24. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).
26. Ustawa z dnia 1 stycznia 2024 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 28 sierpnia 2023r. poz. 1718);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933);
28. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz.U. 2024 r. poz. 917);
29. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 r. poz. 2151);
30. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 r. poz. 1162);
31. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
32. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych Dz. U. 2024 poz. 536
33. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
34. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 8 grudnia 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Policji (Dz. U. 2023 r. poz. 171)
35. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
36. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. 2024 poz.978
37. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
38. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. 2023 poz. 1606)
39. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2023 r. poz. 535);
40. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023r. poz. 1870);
41. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Tekst jednolity Dz.U. 2024 r. poz. 177);
42. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
43. Ustawa z dnia 26 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzonej w Lanzarote w dniu 25 października 2007 r. (Dz.U. 2014 poz. 1623).

44. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
45. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r o opiece zdrowotnej nad uczniami Dz. U. 2019 poz. 1078
46. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055);
47. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
48. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241);
49. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2008 nr 234 poz. 1570);
50. Zmiany do Rozporządzenia MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej – Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Część 1: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i kształtowanie umiejętności życiowych” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie różnorodności ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem akceptacji, tolerancji, empatii,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,

- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy - ćwiczenia aktywizujące. 	Wychowawcy;	Początek roku szkolnego oraz wg potrzeb	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego • uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności – nauczyciele respektują ustanowione w szkole zasady i wyciągają konsekwencje w sytuacjach, gdy nie są one przestrzegane • „Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. 				
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - lekcje zawodoznawstwa - mini wykłady, - dramy, 	Wychowawca, pedagog doradca zawodowy		Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie młodzieży klas VII i VIII do trafnego wyboru zawodu i dalszego kształcenia (10 godz. na rok obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego) • Indywidualne rozmowy i porady z rodzicami na temat dalszego kształcenia podczas konsultacji dla 				

	<p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości, • orientacja zawodowa w klasach I – VI, • kierowanie uczniów z orzeczeniami do poradni w celu pomocy w wyborze dalszej ścieżki kształcenia; 			
1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy. 	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze -gry profilaktyczne pozyskane np.: z Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi np. „W sieci”, „Umiar”, „Przemoc”, „Dopalacze” . Uczniowie zapoznają się z terminem empatia oraz rozumieją różnicę pomiędzy empatią, a syntonią, altruizmem, litością czy miłością itp.; 				
1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog		Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dzieci i młodzieży czym jest stres, wytłumaczenie jego genezy oraz skutków, które ze sobą niesie. Uczniowie dowiadują się w jakich sytuacjach może on działać korzystnie, a kiedy stanowi zagrożenie. • ćwiczenia relaksacyjne – nauczyciele zapoznają uczniów z szeregiem ćwiczeń, które pomogą im opanować aktualnie przeżywany stres oraz pozwolą zapanować nad emocjami na co dzień np. kontrola oddechu, odliczanie wstak co pewną liczbę, kontrola napięcia mięśniowego, skupienie na jednym punkcie, przyjęcie pozycji pomagającej zapanować nad emocjami. Nauczyciele omawiają z uczniami aktywności, która ułatwiają neutralizować poczucie stresu. podczas zajęć plastycznych/ technicznych uczniowie mogą 				

	przygotować własną gniotkę antystresową, aby młodzi ludzie byli w stanie „przekazać” jej swoje negatywne emocje w chwilach przeżywania złości;			
1. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie, kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno. 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy 3. Budowanie zaradności życiowej. 4. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 5. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze,	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	Kalendarium rajdów	Uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie zapoznają się z zasadami dobrego wychowania (praca w zespołach). Każda grupa ma za zadanie dowiedzieć się czym jest „savoir vivre” oraz jakie przesłanie ze sobą niesie (godziny wychowawcze edukacja zdrowotna). • uczniowie poznają zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka. • cykl spotkań pt. „spotkanie z praktyką” – nauczyciele pytają, czy uczniowie mają już wybraną ścieżkę życiową – jeśli są to konkretne zawody to warto zweryfikować prawdziwość uczniowskich wyobrażeń z rzeczywistością oraz z wymaganymi na takim stanowisku zdolnościami i predyspozycjami klasy 7 - 8. • prowadzenie działań/lekcji zawodoznawczych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej: prowadzenie całorocznego doradztwa zawodowego, umożliwiającego odkrycie słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości: <ul style="list-style-type: none"> ○ uświadamianie uczniów odnośnie działań, jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe, ○ rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez umożliwianie im samodzielnego działania, np. przedmiotowe koła zainteresowań: języka polskiego, biologii, chemii „Purpurowe dymy” 7a, b, 8 a, b, teatralne w ramach współpracy ze stowarzyszeniem BUSOLA), wolontariat, robotyka 			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ nauczyciele uczą uczniów zarządzać swoim czasem i kompetencjami – posiadanymi radiowęzł w szkole • podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/ pedagogizacja klas ósmych odnośnie wyboru ścieżki kształcenia po szkole podstawowej • szkoła daje uczniom możliwość realizowania ich zainteresowań i pasji poprzez aktywne dzielenie się nimi z innymi . Temat ma być związany z ich zainteresowaniem np. jeśli pasją ucznia są rajdy po najbliższej okolicy wraz z odwiedzaniem punktów historycznych czy przyrodniczych może uczestniczyć Rajdach z OSiR zgodnie z harmonogramem; • pracownicy szkoły zachęcają uczniów do czynnego udziału w proponowanych przez nią zajęciach dodatkowych. Nauczyciele promują również organizacje oraz instytucje działające na terenie szkoły oraz w jej obrębie aktywności (kluby sportowe, Ośrodek Edukacji Artystycznej Miejskiego Ośrodka Kultury, Ośrodkiem Działań Artystycznych, Oratorium przy klasztorze o. Bernardynów, świetlica środowiskowa „Promyk”) oraz te, które bezpośrednio wpływają na działalność szkoły (np. praca w samorządzie uczniowskim). • Szkoła jest współorganizatorem festiwalu „Kolęda pieśnią zgody” edycja XX • Prezentacja osiągnięć klasowych, zespołowych i szkolnych (wystawki prac uczniów na tablicach klasowych, samorządu uczniowskiego, występy chóru i scholi) 			
<p>1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania TIK oraz AI.</p> <p>2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.</p>	<p>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie nauczycieli na kursy grantowane zalecane przez Kuratorium Oświaty w Łodzi i CRE Województwa Łódzkiego • szkolenia umiejętności skierowane do nauczycieli: np. webinarium • nauczyciele pracują nad przełamywaniem barier komunikacyjnych z rodzicami/opiekunami uczniów –np.: rozmowy, obserwacje, wywiady. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z psychologiem w szkole; 			
<p>1. Podnoszenie umiejętności wychowawczych /pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p> <p>2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.</p> <p>3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<p>- spotkania z wychowawcą, psychologiem;</p> <p>- pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>	<p>Dwa razy w ciągu roku/lub według potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich pociechy wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny; rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem czy dyrektorem; rodzice/opiekunowie podpisują kontrakt z dyrektorem szkoły; rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, imprezy klasowe i szkolne, ślubowanie klas I, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, klasowe spotkania wigilijne, zabawa choinkowa, Dzień Matki, festyn środowiskowy z okazji Dnia Dziecka; rodzice/opiekunowie uczniów, których pociechy wykazują trudności wychowawcze, pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. rodzice/opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne, problemy socjalizacyjne w relacjach z koleżankami i kolegami ze szkoły, pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu; 				

<p>1. Kontynuowanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami danej dziedziny, - szkolenie.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, ○ Miejskim Ośrodkiem Kultury w Piotrkowie Trybunalskim, ○ „Pomarańczową linią” ○ Ośrodkiem Działań Artystycznych ○ służbami porządku publicznego – Straż Miejska , Komenda Miejska Policji, ○ rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów. 				

Część 2: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część 2 Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej,
- edukację patriotyczną oraz poznawanie kultury polskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, kraju jego kulturze i sztuce itp.
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów świąt państwowych i szkolnych,

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego przekonania polityczne czy wiarę.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - lekcje tematyczne np.: w związku z obchodami Dnia Patrona Szkoły. 	Dyrektor i wyznaczeni nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wspieranie postawy patriotycznej u dzieci i młodzieży szkolnej, • Wycieczki klasowe organizowane do miejsc pamięci narodowej; • Udział nauczycieli i uczniów w uroczystościach miejskich z okazji świąt patriotycznych ze sztandarem szkoły; 				
2. Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - „spotkania w kulturą”. - „spotkanie z historią” 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp., ○ analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji, • uwrażliwianie uczniów na poczucie prawdy, dobra i piękna i – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych w plenerze; • podczas godziny wychowawczej nauczyciele prowadzą ćwiczenia aktywizujące, kształtujące postawy koleżeńskie, tolerancji, lekcje omawiające między innymi postawy tj. stereotypy, uprzedzenia i 				

	dyskryminacja itp.			
3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym w klasach I -III, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • „poprawna polszczyzna” – podczas spotkania przeprowadzona zostanie debata na temat stosowania poprawnej polszczyzny oraz używania zapożyczeń z innych języków obcych. • Kulturowanie obchodów świąt narodowych i ważnych postaci historycznych poprzez przygotowanie akademii szkolnych <ul style="list-style-type: none"> ○ Święto Niepodległości i Dzień Patronki Szkoły ○ Święto Konstytucji 3 Maja ○ Wystawa prac plastycznych z okazji rocznicy kanonizacji papieża Polaka Jana Pawła II • podczas godziny wychowawczej prowadzenie debat na tematy: <ul style="list-style-type: none"> ○ kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?, ○ polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, ○ Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków, ○ miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej. 				
4. Budowanie więzi kulturowo- etnicznej.	- wykłady, warsztaty,	Nauczyciele polonisci, nauczyciel historii,		Uczniowie
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy		nauczyciele języków obcych;		

<p>z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p> <p>6. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Spotkania z historią” – uczniowie pracując w grupach przygotowują prace plastyczne na temat dawnych obrzędów i zwyczajów ludowych tj. Święto Marzanny, Kolęda, Pastorałka, Pisanki, (klasy młodsze) itp. • zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju: <ul style="list-style-type: none"> ○ kuratorski konkurs przedmiotowy historyczny (grudzień 2025) ○ miejski konkurs historyczny ○ uczestniczenie z poczem sztandarowym w szkolnych i miejskich uroczystościach patriotycznych; • podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z hymnem szkoły i pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii; • poznanie charakteru i znaczenia działalności Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego (PTTK). Nauczyciele zachęcają uczniów do czynnego podróżowania po polskich szlakach turystycznych; • uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> ○ przygotowanie drzewa genealogicznego. ○ rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur – uczniowie przygotowują prezentacje na temat przedstawionej przez siebie kultury. Dzień Języków Europejskich w naszej szkole; 		
<p>7. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p>	<p>- wycieczki do muzeów, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi,</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły tj. radiowęzeł, szkolne koło wolontariatu i inne; • kultywowanie pamięci osób ważnych w środowisku lokalnym i życiu szkoły; <ul style="list-style-type: none"> ○ uczniowie z okazji świąt Bożego Narodzenia przygotowują i wysyłają kartki świąteczne z życzeniami 			

	<p>nauczycielom emerytom pracującym w Szkole Podstawowej nr 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad bezimiennymi grobami żołnierzy – jesienne sprzątanie grobów; • uczniowie odwiedzają miejsca związane z lokalnymi mitami oraz zapoznają się z miejscowymi legendami „Spacer z Ósemką”; 			
<p>8. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</p> <p>9. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.</p>	<p>- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem .</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
	<p>Przykłady:</p> <p>Opiekunowie dzieci włączają się do twórczych, innowacyjnych i aktywizujących działań, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzaniem poczucia dumy i szacunku do swojego kraju pochodzenia, jego dorobku kulturowego oraz historii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych ; • wychowawca edukuje dlaczego ważne jest, aby cała rodzina uczestniczyła w wydarzeniach narodowych, patriotycznych oraz pielęgnowała tradycje i dobre obyczaje podczas świąt; 			

Część 3: Profilaktyka przemocy rówieśniczej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 2. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji, przemocy.	- upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie pogadarek o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - stworzenie bądź doprecyzowanie kontraktów klasowych.	Wychowawcy klas; psycholog	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ spotkanie opiekunów dzieci z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcą, którzy przeprowadzą rozmowy z rodzicami/ opiekunami dzieci na temat roli, jaką odgrywa ich podejście do zjawiska przemocy i agresji. • spotkanie wychowawcy z rodzicami/ opiekunami uczniów podczas, którego zapoznani zostaną z regulaminem szkolnym i standardami ochrony małoletnich; 				
1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania –	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.	Dyrektor, pedagog;	Cały rok	Rodzice / Opiekunowie prawni

przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy uczniów organizują i prowadzą lekcje na temat Savoir-Vivre; • organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca dzieci podczas festynu środowiskowego z okazji Dnia Dziecka; • Przypomnienie /Zapoznanie rodziców ze standardami ochrony małoletnich na zebraniach początkowych; • Przystąpienie szkoły do projektu MEN pt.: „TYDZIEŃ O PRZECIWDZIAŁANIU PRZEMOCY” • Przekazanie rodzicom listu Minister Edukacji w sprawie ww. projektu 			
1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	Zajęcia prowadzone w formie pogadank, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi ucznia z placówką, nauczycielami oraz pracownikami do szkoły – aktywizowanie uczniów w proces organizacji akademii, wyjazdów. • zaznajomienie ucznia z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami. Uświadomienie istotności istnienia norm społecznych oraz oczekiwanych typów zachowania. • edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności za inne istoty – zbiórki żywności i akcesoriów dla zwierząt itp. działalność wolontariacka. 				

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Społeczność szkolna
Przykłady:				

	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie w szkole polityki tzn. otwartych drzwi, udzielanie wsparcia – nauczyciele tworzą odpowiednią, komfortową atmosferę, aby uczniowie byli świadomi, że mogą zwrócić do pracowników szkoły z każdym swoim problemem, • wybór i działalność Rzecznika Praw Uczniów, • dyżury nauczycieli podczas przerw, • zakładanie kart interwencji w przypadkach koniecznych; • nadzorowanie przez pracowników obsługi szkoły wejść do szkoły i prowadzenie „książki wejść/wyjść” wszystkich obcych osób nie będących uczniami / nauczycielami szkoły. 			
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodziców oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog;	Wg planu pracy wychowawców w i potrzeb	Uczniowie
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas godziny wychowawczej uczniowie zapoznają się bądź przypominają sobie zasady dotyczące bezpieczeństwa oraz akceptowanego i promowanego przez szkołę zachowania; • przeprowadzenie szeregu zajęć w formie wykładów przy współpracy z pedagogiem / psychologiem bądź innym nauczycielem specjalnie przygotowanym do zaznajomienia uczniów z tematem najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych : <ul style="list-style-type: none"> ○ umiejętne rozwiązywanie konfliktów ○ zachowania asertywne ○ bycie otwartym na inność i różnorodność, nieprzypinanie łatek, niestygmatyzowanie innych ludzi, radzenie sobie pod wpływem stresu . ○ kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec uczniów przybyłych z zagranicy; 			
3. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	Przestrzeganie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor i nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy

Przykłady:

- Wdrożenie w szkole zasad działania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki;
- podejmowanie profilaktycznych interwencji – założenie karty;
- występowanie o pogłębioną diagnozę funkcjonowania uczniów do PP-P;
wyznaczanie granic i konsekwentne ich dotrzymanie;

Część 4: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły.	- spotkania z rodzicami uczniów na zebraniach .- konsultacje dla rodziców tzw. godziny dostępności	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z kontraktem	Nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> każdy nauczyciel określa jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów oraz w jakiej częstotliwości kontaktuje się ze szkołą w sytuacji, gdy nie są do tego zobligowani (informacja w e-dzienniku); pedagog szkolny/psycholog informuje rodziców/ opiekunów dlaczego istotne jest utrzymywanie ciągłej i dobrej relacji na linii opiekunowie uczniów-nauczyciele; Wykorzystywanie w szkole dziennika elektronicznego i umożliwienie rodzicom korzystania z kontaktów poprzez dziennik, sms i drogą zdalną; 			
2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	Dyrektor	Wg harmonogramu pedagogizacji	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Podnoszenie kompetencji rodzicielskich / Pedagogizacje dotyczące wychowania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; 			

3. Kontynuowanie współpracy z Radą Rodziców.	- spotkania z dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas.	Dyrektor, wychowawcy klas	Wg Kalendarza spotkań/wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/opiekunowie uczniów
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, uświadamiają rodziców/ opiekunów prawnych i faktycznych opiekunów uczniów, jakie mają prawa i obowiązki; • Kontrakt między Dyrekcją Szkoły a rodzicami/opiekunami; • dyrektor, wychowawcy organizują cykliczne spotkania z opiekunami , podczas których podsumowują ostatnie półrocze (i/lub inny okres czasu) oraz oceniają jakość nawiązanej współpracy pomiędzy opiekunami a szkołą; • wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami/opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; • wychowawca, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach; • szkoła organizuje Dni Otwarte dla rodziców/ opiekunów; • Szkoła modyfikuje Statut Szkoły stosownie do obowiązującego prawa; 				
4. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.	Dyrektor i wychowawcy klas	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Dziecka ; • wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: <ul style="list-style-type: none"> ○ zorganizowanie jasełek dla rodziców i wigilii klasowych; ○ organizowanie turniejów rodzinnych na określony temat, np.; podczas festynu z okazji Dnia Dziecka 				

<p>5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>6. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny stosuje możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących; • pedagog szkolny/ wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą; • pedagog szkolny/kurator rodzinny/pracownik socjalny, asystent rodziny z MOPR wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami; • wspólne prowadzenie zajęć/ projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ○ diagnoza problemu, ○ wdrożenie wszelkiej formy edukacji na temat zjawiska agresji i przemocy (za pomocą ulotek, pogadanek, szkoleń, psychodram, poradników, filmów, warsztatów, spotkań z przedstawicielami służb mundurowych itp.), ○ wprowadzenie działań naprawczych, ○ informowanie o konsekwencjach, jakie spotykają sprawców przemocy i agresji, ○ informowanie uczniów w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą między rówieśniczą, gdzie szukać pomocy. ○ Udział pedagoga w pracach zespołu interdyscyplinarnego w sprawie przemocy domowej; ○ Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich; 				

Część 5: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.	- spotkanie z nauczycielem bibliotekarzem	Poloniści, wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • podczas zebrań rodzice / opiekunowie uczniów zostają uświadomieni jak ważną rolę odgrywa ich własne podejście do książek i prasy na późniejsze sposoby zachowania uczniów; 			
1. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 2. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z ciekawymi ludźmi w Mediatece	Poloniści, bibliotekarz, wychowawcy	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie Rady Rodziców do współorganizowania: konkursów czytelniczych, happeningów, itp.; • zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do sponsoringu lub pomocy przy pozyskiwaniu sponsorów na zakup nowych pozycji książkowych niezbędnych w szkole ; • pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika; • promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, recytatorskich dla uczniów klas I - VIII; • Przygotowanie tablic informacyjnych związanych z czytelnictwem. 			
1. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, - spotkania z autorami książek, - zajęcia w bibliotekach; 	Bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i przeprowadzenie powiatowego konkursu poetyckiego pt.: „Piszę sercem, sercem maluję” • przygotowanie i realizacja konkursów czytelniczych, plastycznych, wiedzy dla klas I – VIII • realizacja projektu czytelniczego w klasach drugich związanego z życiem i twórczością Juliana Tuwima • przygotowanie okazjonalnych wystawek książek zachęcających do czytania np.: „Zimowe historie”, „Kubuś Puchatek – dobrze go znam” • Cykliczne spotkania czytelnicze w klasach I – III: „Wierszolandia”, „Poczytaj mi, przyjacielu” • Spotkania z teatrykiem Kamishibai w klasach I- VIII • udział w lekcjach czytelniczych i zajęciach edukacyjnych w Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego i „Mediatece 800 Lecia”; • obchody miesiąca bibliotek szkolnych – październik 2025 r. • lekcje z edukacji czytelniczej i medialnej w szkole w klasach I – VIII • opracowanie zadań, kart pracy związanych z treścią omawianych lektur; 				
1. Edukacja kulturalna.	- udział w kampaniach społecznych.	Bibliotekarz, nauczyciele poloniści, wychowawcy.	Cały rok	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby zainteresowane
<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury – udział w warsztatach np. plastycznych, tanecznych, fotograficznych, teatralnych, komputerowych ; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce – udział w spotkaniach w Mediatece; • współpraca szkoły z Piotrkowską Mediateką 800 Lecia, udział w zajęciach edukacyjnych – współpraca z Centrum Nauki Kopernik zakresie: „Zajęć przyrodniczych z zakresu nowoczesnych technologii”, „Warsztatów konstrukcyjnych z wykorzystaniem klocków LEGO”, „Strefy odkrywania Wyobraźni i Aktywności SOWA”; • udział uczniów w przedstawieniach teatralnych zgodnie z potrzebami i ciekawymi propozycjami; • Innowacja na lekcjach plastyki pt.: „Blżej kultury i sztuki” • udział w zajęciach bibliotecznych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Piotrkowie Tryb. zgodnie z nadesłaną ofertą;
--	--

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu. 2. Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi. 3. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	- kierowanie na badania specjalistyczne i interpretacja zaleceń: -dostosowanie form i metod do pracy z dzieckiem dyslektycznym; -dostosowanie oceniania PZO;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog;	Cały rok, według potrzeb;	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie uczniów z problemami w uczeniu się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn; • zapewnienie profesjonalnej pomocy (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna), wypracowanie skutecznej metody uczenia się; • zapoznanie nauczycieli ze zjawiskiem dysleksji rozwojowej oraz funkcjonowaniem uczniów na różnych przedmiotach nauczania; 			

	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie nauczycieli ze sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z dysleksją na poszczególnych przedmiotach; 			
1. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów;	<ul style="list-style-type: none"> badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności, współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 	Nauczyciele polonisci i nauczania początkowego;	Cały rok	Uczniowie
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> wczesne zdiagnozowanie problemów psychomotorycznych u uczniów i zdiagnozowanie ich przyczyn – kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, nauka kaligrafii ; zajęcia plastyczne rozwijające zdolności psychomotoryczne prowadzone przez nauczyciela plastyki i wychowawców świetlicy; 				
1. Rozwijanie kompetencji czytelnich.	- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania ze zrozumieniem;	Bibliotekarz, nauczyciele prowadzący zajęcia z pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Rozpoczęcie zajęć, zakończenie zajęć;	Uczniowie
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Promowanie wśród uczniów i nauczycieli dostępności biblioteki, aktualnych zasobów bibliotecznych, wychowawca / polonista sprawdza u swoich uczniów zdolności do szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem, wypracowanie poprawnej techniki czytania; wdrażanie uczniów do dbania o podręczniki i książki; 				

<p>1. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny.</p> <p>2. Kontynuowanie współpracy z logopedą w celu pomocny dzieciom, które mają problem z poprawnym wystawianiem się.</p> <p>3. Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów.</p>	<p>- materiały edukacyjne, literatura przedmiotu, - spotkanie z logopedą.</p>	<p>Bibliotekarz, pedagog szkolny, nauczyciele poloniści i inni;</p>	<p>Cały rok;</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie inicjatywy głośnego czytania dzieciom przed snem, • lekcje z edukacji czytelniczej i medialnej prowadzone przez nauczyciela – bibliotekarza, • zorganizowanie przesiewowych badań wzroku, słuchu i logopedycznych dla uczniów klas I a ,b . • pedagog /wychowawca klasy informuje dorosłych na temat trudności psychomotorycznych posiadanych przez ich dziecko (jeśli zaistnieje taka potrzeba) oraz instruuje o tym, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania temu zjawisku. 				
<p>1. Wypracowanie poczucia pełnego zaufania oraz partnerstwa.</p> <p>2. Szczera i otwarta rozmowa z podopiecznymi.</p>	<p>- zabawy integracyjne, aktywizujące.</p>	<p>Wychowawcy klas, bibliotekarz;</p>	<p>Cały rok;</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętności współpracy w grupie; • wypracowywanie prawidłowego postrzegania osób czytających książki, prasę, itp.; • działalność uczniowskiego aktywu bibliotecznego; • możliwość korzystania z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece szkolnej; 				

Część 6: Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. myśli samobójcze, próba samobójcza, samookaleczanie;</p> <p>2. Informowanie o objawach i możliwości leczenia depresji u dzieci i młodzieży;</p> <p>3. Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów.</p> <p>4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>5. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna,</p> <p>- zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli,</p> <p>- pogadanki.</p>	<p>Dyrektor, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc psychologiczna – jeśli na terenie szkoły i/lub poza nią pojawi się przypadek próby samobójczej (obojętnie czy zjawisko dotyczy ucznia, pracownika szkoły czy innej osoby, która jest znana społeczności szkolnej), niezwłocznie zostanie zapewniona indywidualna pomoc psychologiczna dla wszystkich osób, które tego potrzebują. Dodatkowo prowadzone będą spotkania grupowe z psychologiem, które pozwolą zbadać nastroje członków społeczności szkolnej oraz ułatwią pozbycie się trudnych emocji, napięć. • rodzice/ opiekunowie uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych leków, stosowanej diecie oraz poziomu funkcjonowania psychofizycznego dziecka; 				
<p>1. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania</p>	<p>- współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów,</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>		<p>Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dążenie do niwelowania niewłaściwych zachowań uczniów np.: <ul style="list-style-type: none"> ○ trening bezpośredniej komunikacji pomiędzy uczniami, ○ uczenie asertywnego sposobu komunikowania się z rówieśnikami , 				

<p>stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, ○ radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ○ zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem, ○ zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym/wykluczonym przez rówieśników oraz tym, którzy „podburzają” kolegów i koleżanki do takiego zachowania, ○ pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności. <p>Aby zrealizować powyższe założenia konieczne jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zwracanie uwagi rodzinie / prawnym opiekunom na pojawiający się problem oraz zmiany postawy, zachowania– przeprowadzenie rozmowy na temat ucznia ; ● odgrywanie improwizowanych scenek w celu wskazania postaw właściwych i tych nieakceptowalnych wzbudzających jedynie poczucie zagrożenia i odrzucenia, ● ukierunkowanie aktywności ucznia przejawiającego agresję, ● praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmocnianie umiejętności szukania i proszenia o pomoc oraz rozwiązywania problemów; ● zajęcia z psychologiem z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 10 października ● Światowy Dzień Walki z Depresją 23.02 			
<p>1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.</p> <p>2. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p> <p>3. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych,</p>	<p>- godziny wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - filmy edukacyjne, - gry profilaktyczne - pogadanki, - zajęcia fizyczne,</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>W przypadkach koniecznych</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <p>Tematy godzin wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia uświadamiające uczniów czym jest samobójstwo, w jaki sposób zapobiegać takim sytuacjom, co może do nich doprowadzić, jakie są symptomy świadczące o tym, że inny człowiek rozmyśla 				

<p>przydatnych rozwojowo umiejętności.</p> <p>4. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p>	<p>o samobójstwie, gdzie szukać pomocy, itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> informowanie uczniów dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień. spotkanie z pracownikiem ośrodka zajmującego się przeciwdziałaniem sytuacjom kryzysowym, poradni psychologicznej lub innego miejsca, gdzie mogą otrzymać pomoc; pogadanka na temat specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących – uczniowie dowiadują się w jaki sposób mogą skorzystać z anonimowej i darmowej pomocy oraz na co mogą liczyć dzwoniąc tam; prowadzenie stałej diagnostyki sytuacji problemowej w szkole tj. profilaktyka antynarkotykowa, profilaktyka przeciw przemocy wśród młodzieży szkolnej, cyberprzemocy, itp. zapewnienie pomocy psychologicznej oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzania się komuś ze swoich problemów; promowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających dla uczniów; pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań; kierowanie uczniów na bezpłatne warsztaty artystyczne do MOK-u motywowanie do nauki – spotkania podczas, których uczniowie spotykają się z ludźmi reprezentującymi różne zawody. Opowiadają oni o swojej pracy, jej dobrych i złych aspektach oraz o tym co trzeba zrobić, wiedzieć, jakie wykształcenie zdobyć aby podążyć ich śladami; wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą poprzez nagradzanie uczniów za zaangażowanie się w działalność na rzecz szkoły; 			
<p>1. Samodoskonalenie nauczycieli w temacie samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p> <p>2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>3. Analiza środowiska szkolnego.</p> <p>4. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad</p>	<p>- szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami,</p>	<p>Dyrektor, pedagog</p>	<p>psycholog, W razie potrzeby</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> informowanie nauczycieli na temat genezy przemocy, autoprzemocy oraz związku pomiędzy samouszkodzeniami a próbami samobójczymi. Nauczyciele dowiadują się w jaki sposób zachowywać się w przypadku zaobserwowania symptomów świadczących o zachowaniach autodestruktywnych uczniów tj. okaleczanie ciała, przecinanie i przypalanie skóry, zadawanie sobie bólu, rozdrapywanie ran; analiza środowisk rodzinnych uczniów – wśród dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin 				

<p>bezpieczeństwa.</p> <p>5. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.</p>	<p>zdezorganizowanych, dysfunkcyjnych, rozbitych, wielodzietnych itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza środowiska szkolnego – poczucie osamotnienia i izolacji od rówieśników oraz poczucie bezsilności i dyskryminacji są częstym powodem samobójstw wśród młodzieży. Konieczne jest podejmowanie przez nauczycieli działań, które przeciwdziałają odtrącaniu jednych uczniów przez innych (np. zajęcia integracyjne, gry i zabawy psychologiczne, zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej); • nauczyciele bacznie obserwują uczniów, którzy narażeni są na większą ilość stresorów niż normalnie tj. utrata kogoś bliskiego, odrzucenie bądź nadużycia seksualne, samobójstwa w rodzinie czy rówieśnicze, rozpad rodziny, patologie w rodzinie, itp.; • Rozwijanie umiejętności wychowawczych – tj. umiejętność aktywnego słuchania, dynamiczne rozwiązywanie zachowań konfliktowych i trudnych. • Korzystanie ze szkoleń i materiałów informacyjnych Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi; 			
<p>6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p>	<p>- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami,</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, pracownicy instytucji miejskich związanych z profilaktyką i wychowaniem;</p>		<p>Rodzice i opiekunowie młodych osób</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele informują opiekunów, gdzie mogą uzyskać wsparcie w przypadku przeżywania trudności rodzinnych, stanów depresyjnych, problemów z uczniem / współmałżonkiem, itp.; 				
<p>7. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami, - informacyjne.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele;</p>	<p>Cały rok;</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie młodych ludzi</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o tworzenie oraz utrzymywanie poprawnych i ciągłych relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie; • informowanie rodziców i opiekunów gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy czują, że zachowanie dziecka jest nieodpowiednie bądź, gdy wzbudza ich niepokój i nie wiedzą, jakie działania podjąć, aby to 				

zmienić (np. ośrodek profilaktyczny, ośrodek interwencji kryzysowej, przychodnia uzależnień, poradnia lekarzy rodzinnych, poradnia zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, poradnia psychologiczno-pedagogiczna);

- organizowanie spotkań grupowych oraz indywidualnych podczas, których psycholog / przygotowany w temacie pedagog / zaproszony specjalista opowie:
 - w jaki sposób prowadzić rozmowę z osobą w wieku dorastania;
 - o nabywaniu umiejętności aktywnego słuchania oraz zdolności do odbierania odczuć dziecka;

Część 7: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, logopeda</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych, zaznajomienie się ze specyfiką trudności uczniów słabszych oraz stopniowe odkrywanie ich predyspozycji; • diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce ; • monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów; • uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami (PZO), zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od września 2024 r.; 				
<p>1. Współpraca zespołów nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;</p> <p>2. Współpraca zespołów</p>	<p>- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi;</p>	<p>Pedagog, wicedyrektor, nauczyciele, specjaliści w szkole,</p>	<p>Cyklicznie i według potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów;</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci/pedagogiem w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności; • przeprowadzenie diagnozy Skalą Ryzyka Dysleksji w klasach I a, I b • w przypadku, gdy nauczyciel / wychowawca obserwuje u ucznia trudności w nauce i pomimo przeprowadzonego wywiadu i własnej pogłębionej obserwacji nie udało się ustalić genezy problemu, konieczne jest zapoznanie się z sytuacją rodzinną i warunkami życia uczniów poprzez współpracę: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sądem Rodzinnym i Nieletnich, ▪ Centrum Wsparcia Rodziny i Dziecka ▪ Policją, ▪ kuratorem, ○ utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz prowadzenie systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się wydarzeń w życiu młodego człowieka; • utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów i toku nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia; • Sporządzanie przez zespół nauczycieli WOPFU i IPET 			
<p>1. Samodoskonalenie nauczycieli na temat możliwych metod nauczania.</p> <p>2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p>	<p>- szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - e – szkolenia, webinaria</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w szkole</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie zespołu przedmiotowego /lub z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej – podczas spotkania nauczyciele zapoznani zostaną z informacjami na temat zaburzeń dyslektycznych oraz sposobów na pracę z takimi uczniami; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie zespołu nauczycieli z rodzicami/opiekunami dzieci ze SPE w celu dokonania okresowej oceny funkcjonowania ucznia; • zachęcenie opiekunów do zapoznania się z pozycjami książkowymi proponowanymi przez Martę Bogdanowicz autorkę m.in. „Dysleksja, czyli specyficzne trudności w nauce czytania i pisania”, „Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii”, „Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów”, itp.; • nauczyciele uczą się nowatorskich technik, których zastosowanie sprzyja łatwiejszemu przyswajaniu wiedzy przez uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ○ dostosowują miejsce siedzenia w sali lekcyjnej do potrzeb uczniów np. kinestetycy, wzrokowcy i słuchowcy powinni mieć wyznaczone miejsca do siedzenia, które pomogą im wykorzystać ich mocne strony, ○ urozmaicone formy pracy (np. praca indywidualna, w zespołach, w parach, itp.). • przystąpienie do ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Uczę się uczyć” – techniki skutecznego uczenia się; • przystąpienie do projektu edukacyjnego „Polak ma esesę3”; 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kompetencji rodziców/Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w uczeniu się; 2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów; 	<p>- konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem, psychologiem, pracownikami z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</p> <p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dla rodziców organizowane są konsultacje ze specjalistami i nauczycielami ; • nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Pedagog szkolny/psycholog prowadzi grupowe i indywidualne rozmowy; 				

<p>4. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka;</p> <p>5. Kontynuowanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>6. Indywidualna analiza potrzeb dziecka i danej rodziny;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z psychologiem / pedagogiem lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat istotności ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych; • szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, uzyskania orzeczenia do nauczania indywidualnego, specjalnego lub opinii do zindywidualizowanej ścieżki kształcenia; • zespół nauczycieli opracowuje IPET dla ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego • zespół nauczycieli opracowuje raz na semestr WOPFU • zatrudnienie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia dla ucznia ze SPE • nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje do pracy z uczniami ze SPE • wychowawca / pedagog specjalny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole; • zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego, który pomoże określić i dobrać odpowiednią metodę wychowawczą i motywacyjną dla dziecka; • instruowanie rodziców / opiekunów dzieci w jaki sposób powinni motywować swoją pociechę do nauki ; • instruowanie dorosłych w jaki sposób powinni planować dzień dla dziecka, które przejawia problemy w nauce; • rodzice zostają przeszkoleni przez wychowawcę / pedagoga w jaki sposób przygotować miejsce pracy dziecka, aby nie dekoncentrowało się niepotrzebnie przez dodatkowe bodźce; • nauczyciele rozmawiają indywidualnie z opiekunami dzieci na temat niewłaściwego motywowania i np. stawianie zbyt wysokich lub zbyt niskich wymagań; • podczas spotkania z logopedą rodzice / opiekunowie uczniów dowiadują się jaka może być geneza zaburzonego wystawiania się u dziecka, jak z nią pracować i gdzie szukać specjalistycznej pomocy; 			
<p>1. Budowanie postawy gotowości do realizacji zamierzonych celów.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji</p>	<p>- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog , logopeda),</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Wg zaistniałych potrzeb;</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p>	<p>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,</p>			
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła informuje i kieruje do lokalnych poradni specjalistycznych publicznych i niepublicznych oraz stowarzyszeń , np.: „Szansa” zajmujących się neurofeedbackiem / biofeedbackiem, RAZENQ centrum medyczno - terapeutyczne i Sofia; • zorganizowanie przesiewowych badań mowy I a i I b , które przeprowadzi logopeda/pedagog specjalny • uczniowie mający problem w nauce uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych • zajęcia logopedyczne dla uczniów, którzy mają problem z wystawianiem się lub ich mowa jest zaburzona; • zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze SPE • podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie niepełnosprawności, odmienności swojego kolegi czy koleżanki; • ekspozycja gazetek szkolnych dotyczących różnych problemów zdrowotnych i niepełnosprawności np. 16.11 Międzynarodowy Dzień Tolerancji, 21.03 Światowy Dzień Downa, 2.04. Światowy Dzień Autyzmu; • na początku roku szkolnego pedagog – doradca zawodowy przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia; 				
<p>1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p> <p>2. Budowa systematyczności.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.</p>	<p>- warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące,</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dowiadują się czym jest pamięć, w jaki sposób funkcjonuje oraz co może wyraźnie osłabić jej zasoby a co usprawnić działanie; • dyskusja na temat uczniowskich sposobów nauki – uczniowie dzielą się praktykowanymi przez nich sposobami na efektywne przyswajanie wiedzy; 				

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• uświadomienie uczniom co pomaga, a co przeszkadza w nauce, w tym motywacja i nastawienie, ale również przygotowanie miejsca do pracy;• forma zajęć, która w większym stopniu angażuje uczniów:• na początku roku / semestru / zajęć uczniowie zawierają pisemny kontrakt z wychowawcą np. określają zasady, jakie będą przez nich i nauczycieli respektowane przez cały okres trwania zajęć;• uczniowie przejawiający trudności w nauce mogą liczyć na wsparcie swoich kolegów i koleżanek ze szkoły. Osoby, które pomagają w ten sposób mogą liczyć na wystawienie wpisu, że pracowali na zasadach wolontariatu;• szkoła prowadzi działania mające na celu stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce czy aktualnymi niepowodzeniami szkolnymi, warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami z innych dziedzin życia;• różnicowanie sposobów zadań utrwalających oraz stosowanie różnych form sprawdzania stopnia opanowania wiadomości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów zawartych w zaleceniach opinii PP-P. |
|--|--|

Część 8: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.</p>	- prowadzenie obserwacji	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, rodzice	Wg potrzeb	Cała społeczność szkolna
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych, mających na celu wspieranie pozytywnych wartości wyznawanych przez dzieci i młodzież szkolną, podjęcie działań interwencyjnych mających na celu zmianę niekorzystnego stanu wyznawanych wartości, itp. i/lub j.w.; 				
<p>1. Samokształcenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania i wychowania w wartościach.</p>	- proponowane pozycje książkowe, - udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę aksjologii, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych zachowań akceptowanych społecznie.			Nauczyciele i wychowawcy
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie nauczycieli i prawnych opiekunów uczniów z wnioskami z analizy ankiety „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące” przeprowadzonej w czerwcu 2025 r. w klasach 7a, 7 b. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z książką „Z dzieckiem w świat wartości” autorstwa Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej, która jest obowiązkową pozycją, poradnikiem wskazującym dlaczego trzeba i w jaki sposób uczyć dzieci wartości; • przeprowadzenie godzin wychowawczych z tematów: <ul style="list-style-type: none"> ○ W jaki sposób uczyć dzieci wartości; ○ Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne; ○ Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia – np. szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, samodyscyplina, szczęście, edukacja, oddanie, piękno, mądrość. ○ Wdrażanie do poszanowania różnic kulturowych 			
<p>1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p>	<p>- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym podczas zebrań</p> <p>- materiały informacyjne,</p> <p>- polecane pozycje książkowe.</p>			<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ zorganizowanie spotkania z pedagogiem i wychowawcami klas – zaznajomienie z tematyką wartości w życiu człowieka. Wytłumaczenie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania – to one kształtują dziecko i wyznaczają to kim jest i będzie w przyszłości, jak postępuje wobec innych ludzi, jakie ma przemyślenia, dążenia, pragnienia itp. ○ informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z promowanymi, pozytywnymi wartościami społecznymi; ○ pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; • wychowawcy udzielają rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, mediatora sądowego. które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych 			

	<p>w rodzinie oraz problemów małżeńskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie rodzicom/ opiekunom dzieci jak ważną rolę odgrywa ich podejście oraz wyznawane przez nich wartości – np. jeśli dziecko widzi jeden typ zachowania jednakże rodzic mówi coś co ma znaczenie przeciwne np.: „tak nie wolno robić”, daje dziecku sprzeczne sygnały. W takiej sytuacji trudno spodziewać się, że dziecko i młodzież będą przestrzegać ustalonych zasad, kiedy rodzic ich oczekuje jednakże sam nie przestrzega. Jedynie jednolity, spójny system zachowania i wyznawanych wartości może przynieść oczekiwany skutek. • Dziecko wychowywane w wartościach ma rozumieć, że w życiu powinno się je pielęgnować i według nich żyć nie ze strachu przed karą lub pod presją, ale z wewnętrznej potrzeby, spokoju sumienia i dla porządku społecznego. 			
<p>1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - eventy, happeningi, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/mediateki itp., - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - e-lekcje, - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. 			<p>Uczniowie</p>

Przykłady:

- nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych;
- Tematy godzin wychowawczych dla uczniów szkoły podstawowej dotyczące rodziny:
- Tematy na edukacji zdrowotnej, religii, historii, języku polskim , edukacji wczesnoszkolnej i inne.
- zajęcia plastyczne „*Ja i moja rodzina*” – zwrócenie uwagi uczniów na emocje, które towarzyszą im w stosunku do różnych członków rodziny. Zadaniem uczniów jest narysowanie/ namalowanie/ wyklejenie/ zrobienie figurek z ciastoliny czy modeliny, członków swojej rodziny. Warto zwrócić uwagę, w jaki sposób dzieci prezentują swoją pracę i poprosić ich o odpowiedź na kilka pytań tj. kto jest dla ciebie najważniejszy, kto jest najmilszy, najbardziej wymagający, kogo się boisz, z kim spędzasz najmniej, a z kim najwięcej czasu. Sygnały niepokojące, należy skonsultować z psychologiem lub Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- „*Ja i moje rodzeństwo*” – lekcja wychowawcza poświęcona próbie zastanowienia się nad swoim rodzeństwem bądź jego brakiem – dzieci opisują relacje ze swoim rodzeństwem, natomiast jedynacy przedstawiają swoje funkcjonowanie w rodzinie (można opisać jeden normalny dzień i relacje z rodzicami/ opiekunami). Omawiamy trudności wynikające z posiadania rodzeństwa oraz bycia jedynakiem. Szukamy mocnych stron obu relacji oraz występujących w nich podobieństw;
- wyjazd do teatru – taka aktywność stworzy możliwość przeprowadzenia zajęć z tematyki *savoir-vivre* – nauczyciele tłumaczą uczniom jakie zasady panują w takich miejscach tj. zasady zachowania oraz dress code;
- organizowanie twórczych działań z pominięciem czynnika rywalizacji;
- wzbogacanie uczniowskiej wiedzy o sposobach uczenia się, mnemotechnikach – zajęcia przeprowadzone przez wyszkolonego w temacie nauczyciela i/lub za pośrednictwem e-lekcji pt.: „Jak się uczyć?” (przeznaczona dla uczniów SP) lub e-lekcje pt.: „Pamięć doskonała – mnemotechniki” część pierwsza i druga (przeznaczone dla uczniów SPP)
- włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, eventów,

akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów;

- modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka – szkolny wolontariat;
- festyn z okazji dnia dziecka – spotkanie z rodzinami dzieci.
- *„Jakim jestem kolegą/ koleżanką”* – dzieci diagnozują swoje relacje ze znajomymi, opisują zachowania, które sprzyjają nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji koleżeńskich oraz doceniają wartość koleżeństwa w swoim życiu i/lub za pośrednictwem e-lekcji pt.: „Ja – przyjaciel, kolega, koleżanka” część pierwsza i druga oraz e-lekcja pt.: „Umiem rozwiązać konflikt” (przeznaczone dla uczniów SP);
- *„Jakim jestem przyjacielem”* – uczniowie zastanawiają się nad różnicą pomiędzy znajomymi, kolegami i przyjaciółmi, wymieniają cechy dobrego przyjaciela, określają ilu mają znajomych a ilu przyjaciół i zastanawiają się dlaczego z reguły ma się więcej kolegów i koleżanek niż przyjaciół. Doceniają wartość przyjaźni w swoim życiu;
- *„Szczuje siebie i innych”* – uczniowie wyjaśniają jak rozumieją znaczenie słowa szacunek, omawiają w jaki sposób szanują siebie oraz jak zachowują się wobec innych osób, przedstawiają przykłady zachowań wskazujących na brak szacunku, zastanawiają się czy postawa szacunku jest ważna w dzisiejszym życiu, a jeśli tak to dlaczego – zajęcia prowadzone przez wychowawcę i/lub za pośrednictwem e-lekcji pt.: *„Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi”* (dla uczniów III-VIII SP) oraz e-lekcje pt.: *„Być tolerancyjnym”*
- *„Moje autorytety”* – uczniowie definiują czym jest autorytet, indywidualnie określają cechy takiej osoby, a następnie przedstawiają je na forum klasowym (metoda „burza mózgów”). Uczniowie zastanawiają się czy w każdym przypadku autorytet jest dobrym przykładem oraz wskazują własne autorytety.
- zajęcia religii omawiające wartość istotności wiary w życiu młodego człowieka;
- zajęcia na godzinach z wychowawcą prowadzone przez psychologa w celu lepszego poznania siebie, własnych zdolności, odkrycie posiadanych predyspozycji;
- zajęcia prowadzone przez pedagoga - doradcę zawodowego lub pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości;
- cykl zajęć z doradcą zawodowym, którzy pomoże uczniom określić ich predyspozycje zawodowe. Prowadzący prowadzi również trening pozytywnej autoprezentacji, który ułatwi uczniom mówienie o ich

zaletach;

- godzina wychowawcza „*Rozumiem Cię, jestem empatyczny(a)*” – uczniowie dowiadują się czym jest słowo empatia, starają się nauczyć sposobów na wczuwanie w sytuacje innych ludzi, dowiadują się jaka jest różnica pomiędzy słyszeniem a słuchaniem oraz o istotności mowy ciała ludzi;
- godzina wychowawcza poświęcona wymienianiu znanych przez uczniów wartości. Ważne jest ich zdefiniowanie (przy użyciu przykładów zachowania, postawy, myślenia, podanie przykładów ich występowania oraz określenie dlaczego są one istotne w życiu człowieka. Uczniowie uczą się nazywać stany emocjonalne, jakie może przeżywać dana osoba. Uczniowie odpowiadają sobie na pytanie: czym są antywartości, co to znaczy być dla kogoś wzorem do naśladowania, itp.

Część 9: Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.	- kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, w - f	Cały rok	Cała społeczność szkolna
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów i rodziców o sposobie żywienia oraz aktywności fizycznej –zalecanie konsultacji z dietetykiem dzieci z nadwagą i otyłością; • Zwolnienia półroczne lub roczne z wychowania fizycznego tylko na podstawie opinii lekarza specjalisty; • gromadzenie dokumentacji dotyczącej orzeczeń o niepełnosprawności przez sekretariat szkoły do wiadomości dyrekcji i nauczycieli; • przesiewowe badania mowy przeprowadzone przez specjalistę logopedę w klasach pierwszych; 				
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, sportowe, - rajdy, - apel Młodszego i Starszego SU - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pielęgniarka, nauczyciele w-f, nauczyciele edukacji zdrowotnej, przyrody i biologii	Cały rok	Uczniowie
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin potrzebujących wsparcia; • „savoir-vivre przy stole”, czyli zasady dobrego zachowania się podczas posiłku . • uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego co standardowo spożywają 				

	<p>podczas tygodnia oraz obliczają wartość kaloryczną posiłków przy użyciu jednego z programów dostępnych w Internecie lub za pomocą metody papier, ołówki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na przyrodzie/biologii/edukacji zdrowotnej – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’u? • uczestnictwo w rajdach PTTK i OSiR-u; • organizacja obchodów Dnia Ziemi 22. 04 ; • obchody Światowego Dnia bez tytoniu 31. 05; • obchody Światowego Dnia AIDS 01. 12; • nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i rozwijających zajęciach sportowych; • organizacja zajęć pływackich na najbliższym dostępnym basenie dla klas I - III; • udział szkoły w projekcie „Aktywna szkoła” pt.: „Z orlika na stadion” dla klas V i VI. • program edukacji zdrowotnej Głównego Inspektora Sanitarnego pt. „Trzymaj formę” https://www.trzymajforme.pl/regulamin uczniowie klasy VI a b • zajęcia prowadzone przez psychologa z Piotrkowskiego Centrum Profilaktyczno – Terapeutycznego „Pomarańczowa linia” dla uczniów klas IV a, b -- „Telefon, przyjaciel czy wróg”, „STOP papierosom i innym używkom” V a, b, „Program domowych detektywów – Jaś i Małgosia na tropie” V a b „Uzależnienia od komputera i innych mediów” VI a b, „Dzień z życia” VII a b, „Porozmawiajmy spokojnie” VIII a, „Bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży” VII a, b • Program zalecany przez Sanepid „Profilaktyka zakażeń HIV Aids” VIII a, b,; • Programy informujące o negatywnych skutkach przyjmowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych, leków, produktów z nikotyną bądź napojów alkoholowych „Dopalaczom mówimy stop” VII a, b,; • Prelegent z firmy Procter & Gamble prowadzi zajęcia dla dziewcząt klasy VI a, VI b „ Między nami kobietkami” uzupełniające wiedzę uczennic na temat higieny osobistej w okresie dojrzewania, wyrabianie wrażliwości estetycznej; 			
<p>1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.</p> <p>2. Promowanie troski o zdrowie psychiczne.</p>	<p>- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność nauczycieli,</p>	<p>Nauczyciel przyrody/biologii, nauczyciel techniki, nauczyciele w- f, wychowawcy, nauczyciel</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>4. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe</p> <p>5. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.</p>	<p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>	<p>edukacji zdrowotnej</p>		
<p>1. Podnoszenie świadomości rodziców / Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz</p>	<p>- zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, psycholog, nauczyciele edukacji zdrowotnej</p>		<p>Rodzice i opiekunowie uczniów</p>

<p>jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.</p> <p>2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca rozmawia z rodzicami na temat ich przyzwyczajzeń żywieniowych w domu, np. znaczenia śniadania przed wyjściem do szkoły, tłumaczy dlaczego istotne jest samodzielne gotowanie. <ul style="list-style-type: none"> ○ Wychowawca podaje rodzicom pozycje książkowe (np. Zdrowe dzieciaki. Jak odżywiać dzieci, aby były odporne na choroby, autorstwa Fuhrman Joel), ○ Wychowawca i pielęgniarka zachęca do korzystania z pomocy dietetyka; • Festyn środowiskowy „Rodzinny dzień sportu, z okazji Dnia Dziecka”; • informowanie rodziców, jakie znaczenie ma reklama na wybory żywieniowe ich dzieci • uświadomienie rodziców, w jaki sposób powinni wpływać na kształtowania prawidłowej postawy ciała dziecka oraz w razie pojawienia się pierwszych problemów należy skontaktować się z pediatrą lub ortopedą; • wychowawca wraz z nauczycielem W-Fu zwracają uwagę rodzicom na nieobecności bądź małą aktywność podczas zajęć wychowania fizycznego; • uwrażliwienie rodziców na temat możliwości przeżywania depresji czy chorób cywilizacyjnych przez młodego człowieka; • zatrudnienie w szkole pielęgniarki; 			
<p>1. Zmiana przyzwyczajzeń żywieniowych na terenie szkoły.</p> <p>2. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>- kontynuowanie dobrych rozwiązań.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok;</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w roku szkolnym 2025/2026 szkoła bierze udział w kolejnym programie Agencji Rynku Rolnego, dzięki któremu uczniowie będą otrzymywali owoce i warzywa oraz produkty mleczne; • Szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów; • spotkania z przedstawicielami instytucji, organizacji czy osobami prywatnymi, które promują zdrowy tryb życia tj. Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze, kluby sportowe; 				

<p>1.Profilaktyka zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none">• edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy i zachowania;• interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych;• systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli, rodziców, uczniów na temat zdrowia psychicznego;• prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych jako dobra nauka odpoczynku;
---	--

Część 10: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- kontrola stanu technicznego budynku	Dyrektor, społeczny inspektor BHP, koordynator ds. bezpieczeństwa	Na bieżąco	Cała społeczność szkolna
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów procedur obowiązujących na terenie szkoły; • stosowanie na terenie placówki wytycznych Państwowej Straży Pożarnej – organizacja alarmów próbnych; • przypomnienie zasad funkcjonowania podczas stanu zagrożenia; 				
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - lekcje wychowawcze,	Nauczyciel przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas;	Cały rok;	Uczniowie
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie uświadamiających spotkań dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły. Warto poruszyć również temat wpływu warunków w jakich przebywają: np. ciągłe przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach, nieodpowiednio doświetlonych pomieszczeniach, itp.; • uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. dyżury pracowników obsługi przy głównym wejściu do budynku szkoły; 			
3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.				

	<ul style="list-style-type: none"> • podczas lekcji EDB uczniowie klas VIII realizują zagadnienia dotyczące zasad praktycznego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • Udział uczniów klas I –III oraz IV – VIII w programie edukacyjnym „Bezpieczny człowiek, bezpieczne życie” organizowanym przez Inspektorat Zarządzania Kryzysowego i Obrony Cywilnej pt.: „Odnaleźć Zgubka” (zachowanie się w lesie), „Dzieci w sieci” bezpieczne korzystanie z Internetu, „Bezpiecznie z prądem” umiejętne korzystanie z urządzeń elektrycznych w domu, „Przygody Ognika” zagrożenia pożarowe, „Kuba sam w domu” zachowanie się w stosunku do obcych. • „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – XIV edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego o charakterze społecznym dedykowanego uczniom klas I a, I b • Włączenie się do kolejnej edycji programu Komendy Miejskiej Policji „Bezpieczne Miasto 2026” ; • Spotkanie z ratownikami WOPR odnośnie bezpiecznego zachowania nad wodą i udzielenia pomocy osobie tonącej – klasy 4-8; • kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ na początku roku szkolnego są przeprowadzane zajęcia integracyjne/wycieczki integracyjne dla uczniów klas I, ○ zajęcia organizowane również w sytuacjach pojawienia się sytuacji problemowej; 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie problemom w zachowaniu dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, smartfona, hazardu, hejtu 	<p>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariuszami Policji, Straży Pożarnej, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, terapeutami,</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami ewakuacyjnymi obowiązującymi na terenie szkoły; • zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru. • spotkania z przedstawicielami służb miejskich Inspektorat Zarządzania Kryzysowego i Obrony Cywilnej – 			

	<p>edukacja filmowa w kinie Helios .</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play np.: podczas biegu miejskiego „Bieg fair – play”, pracy wolontariatskiej (np. praca na rzecz osób potrzebujących); prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad; realizacja zajęć psychoedukacyjnych we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: „Sieciaki” kl. III a, b , „Gdzie jest Mimi” klasy V a, b, „Dzień z życia” klasa VIIa, b, „Stop cyberprzemocy” kl. VII a, b; 			
<p>1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p>	<p>- udział w szkoleniach zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog,, wychowawcy</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm, kontraktów, regulaminów i procedur, które obowiązują na terenie szkoły; promowanie działań opartych na zasadach psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej, rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów; wychowawcy i nauczyciele są świadomi, które dzieci w szkole wychowują się w rodzinach niepełnych, wielodzietnych, rodzinach zastępczych, z problemem przemocy bądź nałogu. Utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami, CW R i D; przypomnienie pracownikom szkoły procedury interwencyjnej. 			

<p>1. Zachęcanie rodziców / opiekunów do systematycznego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą.</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie opiekunom jak istotna jest ich opinia i jaki wpływ wywiera na młodego człowieka, • opracowanie wspólnego oddziaływania na ucznia – ważne jest, aby nauczyciele i rodzice udzielali sobie wzajemnego wsparcia w trakcie trwania edukacji. Okazywanie niechęci, wyśmiewanie, bądź lekceważenie którejkolwiek ze stron jest niedopuszczalne i nieefektywne z punktu widzenia wychowania. • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.; • pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach; (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym; • budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – harmonogram konsultacji dla rodziców i uczniów, udostępnianie telefonu szkoły do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, • zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły; 				
<p>1. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>- prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów.</p>	<p>Dyrektor, pracownicy obsługi</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pracownicy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie planu ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnienie się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „próbny alarm”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. • zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego: 				

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> a. zainstalowanie bądź sprawdzenie wydajności i zasięgu obecnego monitoringu; b. przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; c. zakaz opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć; d. zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wewnątrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych; e. przestrzeganie zasad BHP; f. utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki; g. pełnienie dyżurów na korytarzach szkolnych, boisku, stołówce przez nauczycieli podczas przerw; h. zabezpieczenia wyjścia ze szkoły przed bezpośrednim wyjściem na ulicę; i. oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą; j. dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia; k. wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania (dotyczy również pokoju nauczycielskiego i pokoju nauczycieli wychowania fizycznego); l. wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w pracowniach technicznych, chemicznych, itp.; m. funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni itp.; n. prowadzenie rejestru wypadków, a później analiza ich przyczyn i okoliczności; o. rekomendowanie do dyrektora szkoły dostosowań dla osób niepełnosprawnych – w przypadkach koniecznych <ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie statutu szkoły, przepisów, programów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – np. biblioteka szkolna, strona internetowa, itp.; • zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkiej interwencji; • eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, dyplomów dla rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą; • realizowanie pomysłów uczniów zaproponowanych przez np. Samorząd Uczniowski, grupy sportowe, grupa teatralna– realizacja zajęć rozwijających, akcji wolontariackich, itp. |
|--|--|

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog	Cały rok	Uczniowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie uczniów w uczestnictwo w zajęciach rozwijających; • zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariackich (np. praca w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w radiowęźle, chórze, drużynach sportowych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym, działanie na rzecz lokalnej społeczności); • zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; • wybór spośród nauczycieli Rzecznika Praw Dziecka • stworzenie gazetek tematycznych (np. prawa dziecka – Rzecznik Praw Dziecka); • Organizowanie wycieczek i spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody • prowadzenie godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową, ○ uczenie szacunku do drugiego człowieka, ○ akceptowanie inności, ○ świadomość czym jest niepełnosprawność, ○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, ○ rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, ○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie dyskusji na lekcji wychowawczej dotyczącej istnienia współczesnych autorytetów; • edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa – spotkanie z policjantami dla uczniów klas VIII a, b, pedagogizacja rodziców na ten sam temat; • promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; • uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka; • organizacja warsztatów kształcących zdolności miękkie: <ul style="list-style-type: none"> ○ asertywność – ćwiczenie asertywnych zachowań podczas odgrywania scenek sytuacyjnych ○ komunikacja werbalna i niewerbalna, ○ radzenie sobie ze stresem ○ efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 	<p>- godziny wychowawcze, - zajęcia integracyjne, wycieczki itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele polonści, religii, edukacji zdrowotnej, w-f</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; • wskazywanie na języku polskim postaci, bohaterów godnych naśladowania; • kształtowanie postaw tolerancji wobec rówieśników oraz dzieci przybyłych z zagranicy 				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów. 	<p>- praca w zespołach wychowawczych - materiały informacyjne, - szkolenia zewnętrzne CRE Województwa Łódzkiego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, Rzecznik Praw Dziecka</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dyskusji w zespołach nauczycieli, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze, 				

	<p>profilaktyka poprawnego zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem,• praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufaniu dzieci i młodzieży do dorosłych;• udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli – konferencje, seminaria, debaty, webinaria itp.
--	--

Część 11: Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 2. Współpraca z Instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	- spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami. Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> informowanie całej społeczności szkolnej o istnieniu instytucji oraz organizacji zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym, w tym dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; wskazywanie osoby pierwszego kontaktu w szkole; realizowanie procedury „Niebieska Karta” przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wg potrzeb	Cała społeczność szkolna
1. Pedagogizacja opiekunów dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.	- spotkanie informacyjne, - szkolenie. Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja rodziców / opiekunów w jaki sposób uczyć dzieci i młodzież jak należy zachowywać się w Internecie oraz tłumaczyć, jakie konsekwencje może nieść ze sobą nierozważne użytkowanie technologii cyfrowych, również w trakcie zdalnego nauczania – „Bezpieczne korzystanie z Internetu” rodzice uczniów klas IV a, b –spotkanie z psychologiem z PP-P informowanie o skutkach wywieranych na jednostkę po doświadczeniu cyberprzemocy, przemocy fizycznej, emocjonalnej opieka psychologiczna 	Policjant z Komendy Miejskiej Policji, specjaliści	Wg ustalonego terminu	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
1. Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznawanie się ze	- spotkania z wychowawcą klas, psychologiem/ pedagogiem,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu spotkań z	Rodzice/ opiekunowie uczniów

<p>sposobami radzenie sobie z nimi.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej.</p>			<p>rodzicami; wg potrzeb;</p>	
<p>1. Zapewnianie uczniom i młodzieży szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa faktycznego.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych.</p> <p>3. Nawiązanie współpracy z organizacjami/ instytucjami/ itp. zewnętrznymi.</p>	<p>- materiały informacyjne, - nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi,</p>	<p>Dyrektor Pedagog, Psycholog Nauczyciele Rodzice uczniowie</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie rodziców podczas zebrań jakie działania należy podjąć, aby przeciwdziałać występowaniu zjawisku przemocy elektronicznej – pedagogizacja dla rodziców wybranych klas „Stop dla hejtu”; • opiekunowie otrzymują informacje na temat organizacji, które zajmują się pomocą np. helpline.org.pl – z pomocy powinni skorzystać opiekunowie, którzy: <ul style="list-style-type: none"> ○ ich dziecko stało się ofiarą przemocy rówieśniczej także w sieci, bądź zaniepokojeni są nowymi znajomościami dzieci. ○ Przekazanie informacji o Regionalnym Interwencyjnym Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 726 611 611 • nauczyciele udzielają informacji o tym gdzie należy szukać doraźnej pomocy osobom, które uwikłane są w przemoc w rodzinie – działalność Ośrodka Interwencji Kryzysowej przy MOPR; • poinformowanie rodziców w czasie zebrań z wychowawcą na temat obowiązujących standardów Ochrony Małoletnich; <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie istoty odpowiedzialności prawnej pracowników szkoły za zapewnienie bezpieczeństwa swoim uczniom; • informowanie nauczycieli, w jaki sposób powinni podejmować się przeprowadzenia interwencji w sytuacji, gdy mają podejrzenia, że doszło do naruszenia cielesności ich podopiecznych; • wypełnianie Karty Interwencji; • utrzymywanie kontaktu z MOPR obeznanym w temacie oraz prowadzenie współpracy z policją. 				

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Udział w szkoleniach adresowanych do pedagoga i psychologa wg. nadesłanych propozycji |
|--|---|

Część 12: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących czynniki ryzyka</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- przeprowadzenie badań klasy 7a, 7b ewaluacji (czerwiec 2026 r.)</p> <p>- analiza wyników badania wrzesień 2026</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, w celu zapoznania się z aktualnymi czynnikami bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną oraz formami spędzania czasu wolnego • sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi społeczności szkolnej • stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie, z którymi regułami społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną. 	Dyrektor, zespół ewaluacyjny	Wrzesień 2025	Społeczność szkolna
<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych w sieci.</p> <p>2. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się</p>	<p>- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, instytucji miejskiej „Pomarańczowa linia”, psychologiem/ pedagogiem</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania; – pozyskiwanie materiałów informacyjnych, prelekcje przeprowadzone przez zaproszonych gości (tj. przedstawiciel policji, psycholog z Poradni Psychologiczno- 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor.	Wg nadesłanej oferty	Rodzice / opiekunowie uczniów

<p>w takiej sytuacji.</p>	<p>Pedagogicznej oraz Piotrkowskiego Centrum Profilaktyczno - Terapeutycznego „Pomarańczowa linia”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania rodziców / opiekunów z policjantem Komendy Miejskiej Policji w Piotrkowie Trybunalskim, na którym przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem cyberprzestępczości; • przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej http://www.sieciaki.pl/; • wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, natomiast konsekwencje w wypadku ich pojawienia regulują procedury postępowania i standardy ochrony małoletnich; • udział w programach dotyczących prawidłowego korzystania z komputera: <ul style="list-style-type: none"> „Sieciaki” klasy III a, III b psycholog z PP-P; „Uzależnienie od komputera – fonoholizm” klasy IV a, IV b – „Pomarańczowa linia” „Gdzie jest Mimi” klasy V a, V b psycholog z PP-P; „Uzależnienie od komputera i innych mediów” klasy VI a, b „Pomarańczowa linia” „Dzień z życia ” klasy VII a, VII b - warsztaty dla uczniów na temat uzależnienia psycholog z PP-P; „Telefon przyjaciel – czy wróg” klasa IV a, IV b Pomarańczowa linia „Stop cyberprzemocy” VII a, b • wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; 			
<p>1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>- szkolenia, - spotkania z przedstawicielami policji, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>2. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>3. Kontynuowanie stałej współpracy z policją, Piotrkowskim Centrum Profilaktyczno - Terapeutycznym ds. uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas szkolenia Rady Pedagogicznej z przedstawicielami instytucji mających za zadanie ochronę danych osobowych, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; • nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy np.: „Bezpieczeństwo w sieci – nasza wspólna sprawa” – organizator KM Policji oraz wg nadesłanej propozycji; 			
<p>1. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji,</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu np. konkurs wiedzy na temat poprawnego i bezpiecznego zachowania się w Internecie, konkurs na najlepszy plakat/ spot reklamowy wskazujący na zagrożenia pojawiające się w Sieci, itp.; • dołączenie do akcji „Dzień bezpiecznego Internetu” 11. 02.2026 (w związku z feriami –termin przesunięty) • nawiązanie stałej współpracy z nauczycielem informatyki dotyczącej poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej oraz prowadzenia działań wpływających na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas korzystania z komputerów/ laptopów/ telefonów komórkowych/ tabletek domowych; 				

<p>1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. • zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy; • przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie –reklamy internetowe , wspólnie podejmują się interpretacji zamieszczonych tam treści i ich prawdziwego przekazu; 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>- spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji.</p> <p>Przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć prowadzonych przez przedstawiciela policji/innego specjalistę, zapoznanie uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem • warsztaty psychologa z „Pomarańczowej linii” w klasach VI a, b, -uświadomienie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje; 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>1. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania</p>	<p>- podczas zajęć komputerowych - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; • przestrzeganie statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich przez uczniów dotyczące zakazu używania 	<p>Wychowawcy i nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>cyberprzemocy oraz uzależnienia od korzystania z nowych mediów.</p> <p>3. Uświadomienie rodzicom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>telefonów komórkowych na terenie szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania; • wychowawca zapoznaje uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej; • podczas zajęć uczniowie opracowują model odpowiedniego zachowania w sytuacji stania się ofiarą, świadkiem lub sprawcą przemocy elektronicznej; • promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej; • wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam; • pedagogizacja rodziców na temat „Bezpiecznego Internetu” w klasach IV a, IV b; • zajęcia na temat tolerowania odmienności poglądów, zachowania itp. oraz przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji w sieci – obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji 16.11 • uczenie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej; • promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników; • godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formom spędzania wolnego czasu w Internecie. 		
<p>- projekcje filmów podczas godziny wychowawczej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok,</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekcja filmu dokumentalnego „Cyberbully” od 12 roku życia, opowiadająca historię 17-letniej dziewczyny, która dostaje od mamy w prezencie urodzinowym wymarzony komputer. Niedługo później bohaterka staje się ofiarą cyberprzemocy na jednym z portali społecznościowych; • zapoznanie uczniów ze spotem kampanii społecznej prowadzonej przez SaferInternet.pl. film pt.: „W którym świecie żyjesz?” oraz wspólne podjęcie się interpretacji zawartych tam treści; • kreskówka pt. „Nuggets” w przejrzysty sposób obrazująca mechanizmy uzależnienia oraz ich konsekwencje 			

dla dalszego funkcjonowania.

Część 13: Środki psychoaktywne

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- spotkanie z psychologiem - pracownikami poradni,</p> <p>- kontynuowanie współpracy z policją,</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii); • Programy informujące o negatywnych skutkach przyjmowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych, leków, produktów z nikotyną bądź napojów alkoholowych; • warsztaty z pedagogiem z „Pomarańczowej Linii” dotyczące profilaktyki uzależnień dla klasy VIII a, b „Porozmawiajmy spokojnie” • program profilaktyczny „STOP – papierosom i innym używkom” Pomarańczowa linia klasy V a, V b, • zorganizowanie spotkania dla rodziców z pedagogiem Piotrkowskiego Centrum Profilaktyczno - Terapeutycznego „Pomarańczowa linia” • informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu – Piotrkowskie Centrum Profilaktyczno – Terapeutyczne ul. Konarskiego 2 w Piotrkowie Tryb. ; • przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne; • szkolenie z zakresu narkotyków, nowych dopalaczy i innych używek: Kampania „Dopalaczom mówimy STOP! ” 	Pedagog/psycholog	2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

	klasy VII a, b rodzice i opiekunowie ;			
1. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania .	- zapoznanie rodziców z procedurami	Dyrektor	Wg zaistniałych potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego; udostępnienie rodzicom do wglądu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz procedur obowiązujących w szkole; umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia. 			
1. Samodoskonalenie nauczycieli/wychowawców zwiększające wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.	- e- szkolenia	Dyrektor, nauczyciele	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Przypominanie nauczycielom aktualnych aktów prawnych dotyczących: „Nowe obowiązki szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii”, które wynikają z rozporządzenia MEN z 18 sierpnia 2015r; doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki podczas szkolenia na temat zażywania środków i substancji psychoaktywnych podanie do wiadomości Rady Pedagogicznej strony www z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych 			

	i anty-uzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji;			
1. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/kontakt z substancjami psychoaktywnymi.	- konsultacje - spotkania indywidualne	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie procedury na wypadek zidentyfikowania problemu w szkole. 			
1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji	- materiały informacyjne i edukacyjne.	Pedagog, nauczyciele	Wg zaistniałych potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> prezentacja i udostępnianie w szkole materiałów we współpracy z lokalną poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii oraz policją; 			
1. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji. 2. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele	Wg harmonogramu Sanepidu	Uczniowie klas ósmych
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> Rozmowy wychowawcze na godzinach do dyspozycji wychowawcy 			

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli, na których przedstawiona zostanie odpowiedzialność karna młodzieży; • przystępowanie do projektów i kampanii miejskich wg harmonogramu Urzędu Miasta; 			
1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów/ wychowanków.	- lekcje wychowawcze,	Wychowawcy	Wg planów wychowawców klasowych	Uczniowie
2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, edukacji zdrowotnej i biologii informujące uczniów o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i promujące zdrowy tryb życia; • wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; 			
3. Kształtowanie w uczniach postawy dbania o swoje bezpieczeństwo.				
1. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,	Pedagog, psycholog	Wg pozyskanych propozycji	Uczniowie
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie publikacji „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” opublikowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji; • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie rozszerzania wykorzystywanych metod rozwoju umiejętności społecznych np. „Ferie z poradnią”; • współpraca z lokalnym wolontariatem – celem jest zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, możliwościami i obowiązkami, jakie ze sobą niesie, różnorodnością form wolontariatu, którą należy dostosować do potrzeb i zdolności danego ucznia. 				

<p>2. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<p>- aktywność fizyczna, - pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok;</p>	<p>Uczniowie</p>	
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych, • zachęcanie uczniów do zapoznawania się z literaturą opisującą osiągnięcia polskich podróżników na lekcji języka polskiego; • zajęcia indywidualne z psychologiem zatrudnionym w szkole; 					
<p>1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<p>- godziny wychowawcze;</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog</p>	<p>Wg planu godzin wychowawczych</p>	<p>Uczniowie</p>	
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca prowadzi lekcję na temat asertywności i właściwego formułowania i obrony swojego zdania; 					
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
<p>1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne</p>	<p>- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, kulturalnych, naukowych, utworzenie klasy sportowej;</p>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>uniwersalna</p>

potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Przykłady:				
	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o możliwości uczestnictwa w klubach sportowych działających na terenie miasta; • organizacja zajęć pływackich na najbliższym dostępnym basenie dla klas I - III; • uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących szkołę w zawodach; • działalność kółka teatralnego – współpraca ze stowarzyszeniem Busola; • wybór uczniów do udziału w konkursach recytatorskich; • udział uczniów w formach turystyczno – krajoznawczych PTTK. • Umożliwienie uczniom korzystania z bezpłatnych warsztatów artystycznych w OEA w MOK-u; 				
	- zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.	Dyrektor pedagog	Cały rok	Uczniowie	selektywna
	Przykłady:				
	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów z rodzin w złej sytuacji finansowej np.: <ul style="list-style-type: none"> ○ kierowanie do Miejskiego Ośrodka Kultury na bezpłatne warsztaty artystyczne, np.: taneczne, plastyczne, fotograficzne, teatralne, komputerowe; 				
2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez	- przestrzeganie procedur przez Radę Pedagogiczną pracowników administracji i obsługi, uczniów;	Dyrektor	W razie potrzeb, na bieżąco	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
	Przykłady:				
	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji 				

uczniów/ wychowanków zachowań ryzykownych.	profilaktycznej.				
3. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu.	- wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.	Zespół wychowawczy	Wg zaistniałego problemu	Uczniowie	wskazująca
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnienie programu edukacyjno-terapeutycznego o wizyty w grupach wsparcia w pobliskich ośrodkach walki z uzależnieniami. 				

Część 14: Prawidłowe relacje rodzinne, a rodziny rozbite, z doświadczeniem migracyjnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra	- rozmowy indywidualne - broszury informacyjne,	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy uczniowie
2. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych, emocjonalnych	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> należy ułatwić przepływ informacji w szkole nauczycielom jak wygląda sytuacja rozwojowa i w oczach dziecka, jak może zmienić się jego zachowania i postrzeganie, czego należy po nim oczekiwać, w jaki sposób rozmawiać z dzieckiem i jego rodzicami, jakie działania można podjąć w celu ułatwienia dziecku 			

<p>uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się niepokojących zmian zachowania.</p> <p>3. Psychoedukacja uczniów dotycząca zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.</p>	<p>funkcjonowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mając świadomość przeżywania przez dziecko nowej, trudnej i obciążającej go sytuacji (np. życiowej, chorobowej, rozwodowej rodziców), wychowawca i inni nauczyciele nie powinni obciążać go wieloma nowymi obowiązkami. 			
<p>1. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać).</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka.</p>	<p>- pomoc psychologiczna, - broszury informacyjne,</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Wg zaistniałych potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła powinna zapewnić pomoc psychologiczną dla rodziców/prawnych opiekunów dziecka, znajdujących się w sytuacji około rozwodowej. Lista poradni, instytucji mediatora sądowego, organizacji, które pomagają dorosłym i dzieciom zmagającym się z takim tematem. • szkoła powinna zapewnić pedagogizację (w przypadku koniecznym) informującą rodziców o konsekwencjach rozwodu na psychikę dziecka. • Informowanie o możliwości korzystania z pomocy mediatora sądowego; 				
<p>1. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</p>	<p>- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z psychologiem</p>	<p>Pedagog, psycholog wychowawca, rzecznik praw dziecka</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeśli wymaga tego sytuacja to należy zapewnić uczniowi wsparcie psychologiczne na terenie szkoły lub w PP-P; • kierowanie uczniów do grupy wsparcia prowadzonej przez „Pomarańczową linię”; • nauczyciele powinni zachęcać uczniów dotkniętych trudną sytuacją rodzinną do większej aktywności w zajęciach rozwijających organizowanych przez szkołę (np. zajęcia sportowe, radiowęzeł, chór, zajęcia teatralne, itp.); 				

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielonego w systemie oświaty.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>3. Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym.</p>	<p>- zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania,</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne monitorowanie zjawiska emigracji - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami; • wychowawcy wymieniają się danymi kontaktowymi z rodzicami, którzy wyjeżdżają za granicę. Dodatkowo wspólnie ustalają zasady współpracy w sytuacjach kiedy dziecko przejawia coraz większe trudności dydaktyczne bądź sprawia problemy wychowawcze; • zadaniem nauczycieli i wychowawcy dzieci, jest pomaganie w napotykanym trudnościach oraz motywowanie do nauki – wyrównywanie braków programowych, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań; • przekazywanie informacji o możliwościach zwolnienia uczniów klasy ósmej z egzaminu z języka polskiego na egzaminie kończącym szkołę podstawową; • pomoc w nauczaniu języka polskiego jako języka obcego; • współpraca z instytucjami wspierającymi działania rodziny oraz udzielanie pomocy faktycznym opiekunom; 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg zaistniałych potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>1. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem.</p>	<p>- materiały informujące</p> <p>- spotkania pedagogiem, wychowawcą</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie o problemach prawnych jakie mogą pojawić się z powodu migracji rodzica lub rodziców oraz wskazanie miejsca, gdzie opiekunowie mogą uzyskać pomoc prawną – w celu uregulowania kwestii sprawowania opieki prawnej nad dzieckiem podczas ich nieobecności; 	<p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawca klasy</p>	<p>Według zaistniałych potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• informowanie rodziców o prawnych aspektach migracji zarobkowej w kontekście prawa rodzinnego, karnego i oświatowego;• utrzymywanie stałego kontaktu z osobami, które sprawują rzeczywistą pieczę nad dzieckiem. |
|--|--|

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy domowej oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia.	- zespoły diagnostyczno-pomocowe ds.. procedury „Niebieska Karta” - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur) informujących o problemie.	Dyrektor, pedagog	Wg zaistniałych zdarzeń	Rodzice/ opiekunowie i uczniowie
2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych ; prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działania służące wzmocnieniu opiekuńczo-wychowawczych kompetencji rodziców, w szczególności rodzin zagrożonych przemocą: <ul style="list-style-type: none"> ○ posiłkowanie się już gotowymi materiałami informacyjnymi mówiącymi o przyczynach i skutkach przemocy domowej, ○ udzielanie informacji o instytucjach udzielających pomocy członkom rodziny przeżywających sytuacje kryzysowe, ○ udział w spotkaniach zespołów diagnostyczno-pomocowych w MOPR z udziałem policji, kuratorów sądowych, pielęgniarki środowiskowej udzielającymi pomocy w przypadku pojawienia się przemocy domowej. ○ uświadamianie rodziców i uczniów jakie prawa im przysługują (wśród nich: wezwanie policji na interwencję, złożenie sprawy karnej w prokuraturze, prośba o pomoc innych dorosłych członków rodziny, osoby zaufane czy nawet sąsiadów, w przypadku doznania obrażeń fizycznych warto zgłosić się do lekarza w Rejonowej Przychodni Zdrowia i zrobić obdukcje, sporządzić listę świadków zdarzenia, nagrać awanturę domową), ○ uświadamianie rodziców i uczniów, jakie działania powinni podjąć oraz gdzie należy poszukiwać 			

1. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.	pomocy (bezpłatne porady prawne i psychologiczne, adresy najbliższych placówek interwencji kryzysowych, schronisk dla ofiar przemocy domowej, domów samotnych matek z dziećmi, grup wsparcia dla ofiar przemocy domowej),			
	<ul style="list-style-type: none"> osoby dotknięte przemocą domową powinny korzystać z dostępnych im instytucji i organizacji, które pomagają poradzić sobie z takimi problemami. 			
	- zajęcia, godziny wychowawcze, - udział w kampaniach społecznych.	Pedagog, wychowawcy	Wg zaistniałych potrzeb	Uczniowie
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć uświadamiających czym jest dobre zachowanie, a czym to nieakceptowane i jakie konsekwencje spotkają sprawcę takiego zachowania; informowanie o tym w jaki sposób uczniowie powinni się zachowywać, gdy są świadkiem bądź ofiarą przemocy domowej; informowanie o skutkach krótkotrwałych oraz długotrwałych, jakie niesie ze sobą doznawanie przemocy oraz przebywanie w otoczeniu, gdzie występuje takie zachowanie; uświadomienie rodziców/opiekunów, że zachowanie przemocowe nie jest i nigdy nie będzie dobrym sposobem wychowawczym; Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich; 			
- kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele w-f,	Wg potrzeb	Nauczyciele i Wychowawcy	
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> uświadomienie nauczycieli co może wskazywać na to, że uczeń jest osobą dotkniętą przemocą domową. Nauczyciele zapoznają się lub poszerzają wiedzę na temat procedury „Niebieska Karta” oraz przepisów prawa, które reguluje ten problem w placówce oświatowej. Nauczyciele i uczniowie biorą udział w projektach miejskich, happeningach: według nadesłanych 				

	propozycji.
--	-------------