

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA CHEMIA I FIZYKA kl. VII i VIII**

Zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

Zawiera :

1. Kontrakt z uczniami.
2. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia.
3. Kryteria oceny.
4. Obszary aktywności fizyka / chemia.
5. Kryteria oceny semestralnej i rocznej.
6. Dostosowanie wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem
7. Informację zwrotną (nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-wychowawca klasy- pedagog).
8. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.
- 9 .Ewaluację przedmiotowego systemu nauczania.

# 1. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM FIZYKA/CHEMIA

ROK SZKOLNY 2025/2026

## 1. Postanowienia ogólne

- Uczniowie oceniani są sprawiedliwie.
- Sprawdziany/testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem materiału. Podany zostaje także zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.  
Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- Uczniowie mogą poprawiać każdą ocenę otrzymaną ze sprawdzianów/testów.
- Uczniowie nieobecni na sprawdzianie/teście zobowiązani są go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczniowie, którzy otrzymają ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/testu zobowiązani są go poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczniowie poprawiają sprawdzian/test tylko jeden raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawianej. Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
- Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się nie tylko brak opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, ale również brak zeszytu, brak zadania domowego.  
Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. Pięć znaków „+” oznacza zdobycie oceny bardzo dobrej. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, przeprowadzanie doświadczeń chemicznych/fizycznych.  
Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości danej klasy, możliwości ucznia, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## 2. Prace klasowe/sprawdziany:

- zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- uczeń zna zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości
- oddawane są w ciągu 2 tygodni
- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niższą od oczekiwanej, może ją poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzianów przez nauczyciela, termin ten zwany poprawkowym jest jeden dla wszystkich uczniów danej klasy i jest ustalany z nauczycielem w dniu oddawania sprawdzianów; ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika
- uczeń ma obowiązek dowiedzieć się (od nauczyciela, wychowawcy lub kolegów) o ustalonym terminie poprawy sprawdzianu
- uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzianów przez nauczyciela – w tzw. terminie poprawkowym. Po upływie terminu poprawkowego nauczyciel może zażądać od ucznia pisania zaległego sprawdzianu na dowolnej lekcji z danego przedmiotu (chemia/fizyka).

- w przypadku długotrwałej nieobecności, uczeń jest zobowiązany ustalić indywidualnie termin sprawdzianu na 1 lekcji fizyk/chemii po powrocie do szkoły.
- Sprawdziany, testy, kartkówki ocenia się stosując przeliczanie uzyskanych punktów na stopnie wg następującej skali:

0- 30% niedostateczny

31-49% dopuszczający

50-70% dostateczny

71-89% dobry

90-100% bardzo dobry

### **3. Kartkówki / Odpowiedź ustna:**

- nie muszą być zapowiedziane i można je poprawić ustnie na pierwszej lekcji po oddaniu kartkówki przez nauczyciela
- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji
- 3 w semestrze
- jeżeli uczeń był nieobecny powyżej 5 dni roboczych ma prawo być nieprzygotowany pierwszego dnia po powrocie do szkoły i nie musi zgłaszać tego nauczycielowi.

### **4. Aktywność:**

- obejmuje: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach
- uczeń otrzymuje ocenę celującą jeżeli otrzymał co najmniej wyróżnienie w konkursie lub olimpiadzie przedmiotowej

## **2. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą co najmniej dwóch spośród następujących narzędzi:

1. Sprawdzian.
2. Kartkówka.
3. Odpowiedź ustna.
4. Praca na lekcji (indywidualnie lub w grupie).
5. Inne formy aktywności np. osiągnięcia w konkursach fizycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, doświadczeń itp.

### 3. KRYTERIA OCENY:

Przy ocenianiu odpowiedzi ustnej bierze się pod uwagę :

- zawartość merytoryczną,
- argumentację ,
- sposób prezentacji,
- umiejętność precyzyjnego formułowania myśli.

Przy ocenianiu prac pisemnych biorę pod uwagę :

- poprawność rozwiązania,
- poprawność zapisu rozwiązania (argumentację, wzory, obliczenia, jednostki, wykresy itp.).

### 4. OBSZARY AKTYWNOŚCI Na lekcjach fizyki/chemii oceniane są następujące obszary

#### aktywności ucznia:

1. Znajomość pojęć fizycznych, definicji, praw fizycznych, jednostek, wzorów.
2. Umiejętność stosowania poznanych praw i zależności fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązywania zadań problemowych i rachunkowych .
3. Wykonywanie/obserwowanie doświadczeń, wnioskowanie i argumentowanie.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów.
5. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawiska opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.

#### 5. KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ chemii/fizyki

1. Ocena semestralna/końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen. Największą wartość mają oceny ze sprawdzianów/testów, w następnej kolejności z krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych. Pozostałe oceny są wspomagające – należą do nich oceny z zadań dodatkowych, aktywności, zadań projektowych i innych.

### 6. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ LUB ORZECZENIEM

1. Uczeń będzie miał większą ilość czasu na rozwiązanie zadań,
2. Będzie miał zapowiadane kiedy będzie pytany,
3. Oceniane będzie sposób rozwiązania zadania a nie ostateczny wynik,
4. Materiał będzie dzielony na mniejsze części i bardziej utrwalany,
5. Uczeń będzie mógł zawsze liczyć na dodatkowe wsparcie nauczyciela;

### 7. INFORMACJA ZWROTNA

1. Nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) na prośbę ucznia przedstawia komentarz do wystawionej oceny.

2. Nauczyciel – rodzic:

- a) przekazuje informację o wymaganiach i kryteriach oceniania za pośrednictwem strony internetowej szkoły,

b) podczas zebrań i indywidualnych rozmów informuje o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach.

## 8. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE .

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania,
- wykorzystuje swoją wiedzę w sytuacjach problemowych,
- prezentuje umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania wykorzystując literaturę naukową,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach (warunek konieczny),
- wykonuje samodzielnie pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania,
- rozwiązuje problemy i zadania w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, tablic chemicznych/fizycznych, wykresów,
- umie zaprojektować i bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne/fizyczne,
- z łatwością zapisuje równania reakcji chemicznych i uzgadnia współczynniki stechiometryczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy oraz zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, tablic chemicznych/fizycznych innych źródeł,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- potrafi zapisać równanie reakcji chemicznej i uzgodnić współczynniki stechiometryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zdobył wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania i problemy,

- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy tj. układ okresowy pierwiastków chemicznych, tablice chemiczne/fizyczne, wykresy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne/fizyczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje równania reakcji chemicznej i uzgadnia współczynniki stechiometryczne oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach na poziomie podstawowym, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne/fizyczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
- stara się pokonać swoje trudności w nauce.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a powstałe braki uniemożliwiają dalsze kształcenie,
- nie wykazuje chęci pokonania trudności, mimo stworzonych przez nauczyciela możliwości.

## **9. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.**

- PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.
- Przedmiotowy system oceniania powinien służyć uczniom i ich rodzicom do oceny osiągnięć uczniów.  
Nauczyciel, uwzględniając opinie uczniów i ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji i spostrzeżeń może modyfikować powyższe zasady. Jednak o jakiegokolwiek zmianie musi powiadomić uczniów i zmienić zapis w systemie oceniania.