

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Niemieckiego dla klasy VIII

Rok szkolny 2024/2025

Nauczyciel: Katarzyna Rak-Franczak

Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik *Kompass Deutsch 3. (zgodne ze zmianami w podstawie programowej od września 2024r.)*

Niniejszy PZO z języka niemieckiego pomaga w planowaniu procesu nauczania języka niemieckiego oraz w prowadzeniu trafnej i rzetelnej ewaluacji procesu uczenia się uczniów.

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- a. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- b. Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się.
- c. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- d. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- e. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

OBOWIĄZKI UCZNIĄ

- a. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- b. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- c. Posiada i przynosi na zajęcia lekcyjne podręcznik.
- d. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Podczas trwania całego procesu nauczania języka niemieckiego systematycznie rozwija się u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Tematyka i umiejętności osiągnięć uczniów podlegających sprawdzeniu i ocenianiu

1. **poznawanie słownictwa** związanego z następującymi tematami:

Wakacje:

- nazwy kontynentów i ich mieszkańców
- nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście
- nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków
- nazwy państw i miast
- nazwy narodowości
- zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku
- słownictwo dotyczące wakacji

Czas wolny:

- nazwy czynności w czasie wolnym

Żywność:

- nazwy artykułów spożywczych
- zwroty związane ze zdrowym odżywianiem

Zdrowie:

- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości

Wygląd zewnętrzny i zakupy:

- przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu
- nazwy części garderoby
- nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych
- słownictwo dotyczące zakupów
- zwroty typowe dla ofert promocyjnych

Środowisko:

- nazwy elementów środowiska
- nazwy kontenerów do segregacji śmieci
- słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach
- czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczeniu powietrza
- słownictwo dotyczące działań proekologicznych

Media:

- nazwy środków służących komunikowaniu się
- słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego
- nazwy gatunków telewizyjnych

- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy czasopism

2. **ćwiczenie umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno - gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośbę, polecenia,
- zwracać się z prośbą do innych osób,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- kupować towary w sklepie,
- prowadzić rozmowę u lekarza,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszyt ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądaną informację
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: e-mail, kartka z życzeniami, pocztówkę,
- zaadresować pocztówkę
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- stworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio
- rozwiązać test sprawdzający

3. poznawanie i stosowanie struktur gramatycznych:

- czas przeszły *Perfekt*,
- czas przeszły *Präteritum*,
- użycie nazw państw i miast z przyimkami,
- nazwy państw rodzaju żeńskiego z przyimkami,
- nazwy wysp z przyimkami,
- rekcja czasownika,
- pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,
- nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stopniowanie przymiotnika i przysłówka,
- zaimki pytające jako spójniki,
- rzeczowniki deklinacji słabej,
- zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- czasowniki modalne,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu *kein*,
- zaimek pytający *was für ein/eine/einen? was für?*,
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
- zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn, deshalb i sonst*,
- zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* służące do przytaczania czyjejs wypowiedzi,
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*,
- zdanie przydawkowe,
- zaimek względny,
- tworzenie czasu przyszłego *Futur I*,

4. kształcenie umiejętności pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- e-mail,
- prosty tekst narracyjny,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- formularz,
- artykuł,
- tekst informacyjny,
- ogłoszenie,
- program telewizyjny,

5. poznanie podstawowych informacji dotyczących krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, programów telewizyjnych i prasy,

6. rozwijanie umiejętności wykraczających poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Wiedza i umiejętności uczniów mogą być oceniane poprzez:

- a). sprawdziany wiadomości, testy
- b). kartkówki,
- c). odpowiedzi ustne,
- e). sprawdzenie zeszytu lekcyjnego,
- f). aktywność na lekcji,
- g). wszelkie prace dodatkowe. (konkursy, projekty)

2. Ocenie podlegać będzie umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.

3. Praca w grupie, w której uczeń realizuje projekty, rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi i uczestniczy w grach i zabawach językowych, również podlega ocenie, zarówno przez nauczyciela, jak i przez uczniów wzajemnie, a jednocześnie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, podlega ocenie. Kształtuje ona bowiem w uczniu różnorodne kompetencje społeczne.

4. Ocenianie podlegać będzie aktywność uczniów, odnotowana dzienniku.

Różne formy aktywności ucznia: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeń i sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp. będą przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

5. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

0 – 39 %	niedostateczny
40 – 55 %	dopuszczający
56 – 75 %	dostateczny
76 – 90 %	dobry
91 – 99 %	bardzo dobry
100 %	celujący

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo.

Waga oceny w e-dzienniku:

1 – odp. ustna, praca domowa, kartkówki,

2- testy, sprawdziany

3- test półroczny

4- test roczny

6. Prace pisemne zapowiada się z 1-tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń nieobecny podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w ciągu 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły i ustalić termin napisania pracy.

7. Uczeń ma na poprawę oceny niedostatecznej 2 tygodnie od momentu otrzymania tej oceny (termin ustala się z nauczycielem). Przy poprawie oceny kryteria oceniania nie zmieniają się. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Ocenione prace pisemne są udostępnione uczniowi do wglądu, następnie są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia każdego roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie lub pisemnie. **Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 5 ocen.**

8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie muszą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Zasadniczy wpływ na ocenę śródroczną lub roczną mają oceny cząstkowe ze sprawdzianów, kartkówek, za wyniki w konkursach z odpowiedzi ustnych, prac projektowych i prac dodatkowych.

9. Ocenianie uczniów do jego możliwości intelektualnych.

Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki skutkują oceną wyższą.

10. Uczeń powinien posiadać na lekcji:

- podręcznik do języka niemieckiego *Kompass Deutsch 3*
- zeszyt ćwiczeń do języka niemieckiego *Kompass Deutsch 3*
- zeszyt przedmiotowy

11. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie i brak zadania, które odnotowane są w dzienniku. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych. Trzecie nieprzygotowanie oraz niezgłoszone nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

SPOSOBY DOSTARCZANIA INFORMACJI O WYNIKACH NAUCZANIA

- Wyniki sprawdzianów i kartkówek omawiane są z uczniami na lekcjach.
- Sprawdziany, przechowywane w szkole są do wglądu dla rodziców.
- Przy ocenianiu ustnych i pisemnych prac domowych stosuje się ocenianie kształtujące.
- Przy ocenianiu pisemnych prac domowych stosuje się ocenę opisową.
- Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas konsultacji.

DOSTOSOWYWANIE WYMAGAŃ

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia (z uwzględnieniem dysfunkcji) w oparciu o opinię z PPP:

- a. w przypadku dysgrafii:
 - ocenie nie podlega estetyka pisma w zeszytach przedmiotowym i zeszytach ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
 - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma problemy z jej odczytaniem,
- b. w przypadku dysortografii:
 - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę prac pisemnych,
- c. w przypadku dysleksji:
 - zachęca ucznia do czytania krótkich tekstów,
 - ogranicza ilość wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć, sprawdzianów i testów.
- c. w przypadku uogólnionych trudności w nauce:
 - od ucznia wymaga wiadomości i umiejętności koniecznych (na dopuszczający) i podstawowych (na dostateczny),
 - wydłuża czas pracy, uwzględnia trudności z zapamiętywaniem trudniejszych pojęć, nowych słówek
 - stosuje podpowiedzi i dyskretnie naprowadza na temat,
 - różnicuje formy sprawdzania wiadomości i umiejętności- głównie sprawdza prace domowe, odpytuje indywidualnie z naprowadzaniem, udzielając podpowiedzi.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 10% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 11% - 25% - dopuszczający;
- 3) 26% - 55% - dostateczny;
- 4) 56% - 85% - dobry;
- 5) 86% - 100% - bardzo dobry;
- 6) powyżej 100% - celujący.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Sprawność językowa:

A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu lub intencji nadawcy,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

- rozpoznawanie słyszanych słów,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu,

- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim.

B. Mówienie. Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,
- określanie przynależności,
- przedstawianie siebie i innych,
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,
- witanie i żeganie się,
- wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
- wyrażanie prośb i poleceń,
- zwracanie się z prośbą do innych osób,
- uzasadnianie swojego zdania,
- udzielanie rad,
- robienie zakupów w sklepie,
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
- ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,

- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

C. Czytanie ze zrozumieniem. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- łączenie ze sobą części tekstów,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów-kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
- pisanie e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,
- pisanie wywiadów,
- tworzenia opisów,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie testów samooceny,
- rozwiązywanie krzyżówek,

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA:**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,
- stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.