

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki

W przedmiocie technika ocenianie osiągnięć ucznia szkoły podstawowej opiera się głównie na **obserwacji** jego pracy, jak i końcowym **rezultacie** tej pracy, które w szczególności dotyczy wyżej wymienionych kryteriów. Wskazane jest, aby w ocenianiu uczestniczyli również uczniowie. Współpracując np. w zespole, mogą oceniać nie tylko swoją pracę, ale także efekty pracy swoich kolegów i grupy.

Podczas dokonywania oceny zwracam uwagę na (indywidualne uzdolnienia, jego operatywność, sprawność intelektualną ucznia oraz jego praktyczne działanie): wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;

- celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

Kryterium to uwzględnia zarówno osiągnięcia poznawcze (wiadomości i umiejętności), osiągnięcia psychomotoryczne (nawyki ruchowe), jak i osiągnięcia emocjonalne (zainteresowania i postawy uczniów).

Podczas oceniania osiągnięć uczniów wyrażonych stopniem kieruję się **Standardami wymagań edukacyjnych**

L p.	KRYTERIUM WYMAGAŃ	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE dopuszczający, dostateczny	PEŁNE dobry, bardzo dobry
1.	Wiadomości ogólnotechniczne	<ul style="list-style-type: none"> – wiadomości na poziomie podstawy programowej danej klasy (etapu nauczania), jak np. zasady szkicu mieszkania; – proste zadania technologiczne, konstrukcyjne i koncepcyjne o średnim stopniu trudności, jak np. narysować rzuty prostokątne etykietki do kluczy 	<ul style="list-style-type: none"> · zakres wiedzy określonej programem nauczania danej klasy (etapu nauczania), jak np. zasady rzutowania prostokątnego · problemowe zadania techniczne (konstrukcyjne, technologiczne)
2.	BHP i organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie podstawowych zasad BHP i w ruchu drogowym, jak np. zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym; • mało efektywne wykorzystanie czasu pracy; • niska samodzielność w rozwiązywaniu zadań; • rzadka aktywność na zajęciach, 	<ul style="list-style-type: none"> · świadome stosowanie zasad BHP i ruchu drogowego, jak np. zwracanie uwagi na bezpieczeństwo innych, pomaganie innym; · pełna i właściwa organizacja pracy, ład i porządek; · efektywne wykorzystanie całego czasu pracy; · sprawność i samodzielność w rozwiązywaniu zadań; · duża aktywność na zajęciach, wypowiedzi poprawne i pełne,
3.	Dokumentacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • niesystematyczna; niekompletna; błędy w poprawności; 	<ul style="list-style-type: none"> · systematyczna; · kompletna; · więcej niż poprawna; · estetyczna,
4.	Umiejętności ogólnotechniczne	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie podstawowej dokumentacji technicznej, ale zdarzają się pomyłki, jak np. rysunek techniczny; - posługiwanie się narzędziami, przyborami i podstawowymi urządzeniami technicznymi, ale zdarzają się pomyłki, jak np. rower składak; 	<ul style="list-style-type: none"> · pełne wykorzystanie informacji podczas realizacji zadań wytwórczych, bezpiecznego poruszania się po drogach, jak np. dokumentacja techniczna, projekty czy znaki drogowe; · sprawne posługiwanie się przyborami,

		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie podstawowych materiałów konstrukcyjnych, jak np. materiałów na prace wytwórcze; - stosowanie się do elementarnych zasad ruchu drogowego; - braki w znajomości ogólnych przepisów ruchu drogowego; 	przyborami i urządzeniami technicznymi zgodnie z przeznaczeniem, jak np. rower ; <ul style="list-style-type: none"> · świadome stosowanie się do przepisów ruchu drogowego, uwaga na bezpieczeństwo innych; · uzyskanie karty rowerowej
5.	Działalność wytwórcza	niedokładna, uchybienia w estetyce; mało funkcjonalna; mało oszczędne wykorzystanie materiałów i czasu; brak oryginalnych rozwiązań;	<ul style="list-style-type: none"> · dokładna i estetyczna; · zgodna z projektem lub pomysłowe rozwiązanie; · ekonomiczne wykorzystanie materiałów i czasu; · własne oryginalne rozwiązanie; · poszanowanie pracy

. Uwagi do wymagań

1. Zasadniczym momentem oceniania jest organizowana działalność techniczna ucznia, szacowanie i wartościowanie wytworów jego pracy. Dzięki temu możliwa jest ewaluacja procesu nauczania, a tym samym wspomaganie rozwoju manualnego ucznia, wdrażanie go do systematyczności, samokontroli i samooceny.
2. Podczas dokonywania oceny zwracam uwagę na indywidualne uzdolnienia ucznia, jego operatywność, sprawność oraz jego praktyczne działanie.
3. Ocenę **niedostateczną** wystawiam tylko w przypadkach skrajnych, (jak np.: brak zainteresowania przedmiotem, niewykonanie żadnej pracy wytwórczej indywidualnie lub w grupie, nieprzestrzeganie elementarnych wymogów bezpieczeństwa, brak jakiegokolwiek dokumentacji, niewłaściwe użytkowanie narzędzi , brak materiałów, przeszkadzanie innym, niszczenie prac kolegów), wcześniej wykorzystując różne sposoby zachęcenia ucznia do pracy podczas zajęć.
4. Ocenę **celującą** wystawiam w sytuacjach, gdy uczeń znacznie wykracza ponad wszelkie wymagania programowe, systematycznie stosuje nowatorskie rozwiązania, osiąga sukcesy w organizacjach, kołach, klubach technicznych, jest finalistą uznawanych, międzyszkolnych zawodów ruchu drogowego, wiedzy pożarniczej itp.
5. Oceny w dzienniku lekcyjnym poprzedza hasło, czego dotyczą. Oceniani są również dyżurni za porządkowanie klasy po zajęciach i pomoc w poukładaniu narzędzi, czy ustawieniu mebli.
6. **Uczeń z trudnościami szkolnymi, z dysfunkcjami potwierdzonymi opinią specjalistyczną, orzeczeniem** , o której poinformowany jest nauczyciel, oceniany jest według zasad tam ustalonych. Powinien przestrzegać reguł pracy na lekcjach, dla Niego zaleconych. Przypomina nauczycielowi o zasadach Jego dotyczących.